



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Т.В. Христофорова

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

«__» _____ 201__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/_____

«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования

по немецкому языку

«Der Deutsche Club»

(3 год обучения)

Составлена
учителем
Табуновой А. В.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 3 года обучения разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков. **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп, учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвигание чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно образовательному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе, 68 часов в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 9 класса. Для реализации

данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 5 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др. (М.: Просвещение, 2013) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск, сборник грамматических упражнений.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

позицию не враждебным для оппонентов образом;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

•обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

•осуществлять сравнение языковых явлений одного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

•формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Как прошло лето/Wie war`s in den Ferien.	9
2	Глава 2. Выбор профессии. Планы на будущее. / Meine Pläne.	9
3	Глава 3. Мои друзья. Дружба/ Freundschaft.	9
4	Повторение/ Kleine Pause.	2
5	Глава 4. Средства массовой информации. Изображение и звук. / Bilder und Töne.	9
6	Глава 5. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Взаимоотно-	9

	шения /Zusammenleben.	
7	Глава 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Это мне нравится/ Das gefällt mir.	9
8	Глава 7. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подробнее о себе/ Mehr über mich.	9
9	Повторение	2
10	Итоговый контроль	1
	ИТОГО:	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Глава 1. Как прошло лето (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях);
- говорить о погоде на каникулах;
- беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt;
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- соотносить аудио- и визуальную информацию;
- произносить названия стран на немецком языке.

Письмо:

- учить слова с помощью карточек и ритма;
- письменно описывать летние фотографии.

Чтение:

- читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
- составляют к нему вопросы и отвечают на них.

Глава 2. Выбор профессии. Планы на будущее (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- выражать надежды и желания говорить о профессиях предполагать что-либо;
- сообщать о чём-либо разрабатывать план достижения цели говорить о событиях в прошлом.

Письмо:

- заполнять анкету для поиска подработки;
- писать письмо личного характера.

Чтение:

- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику;
- понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

Глава 3. Мои друзья. Дружба (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- вести диалоги о дружбе и своих друзьях;
- сравнивать внешность, качества и черты характера людей;

- выражать просьбу о помощи и предлагают её;
- говорить комплименты на немецком языке;
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты;
- аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;
- описывать внешность людей;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени.

Чтение:

- читать и понимать чат, письменно отвечают на сообщения.

Повторение (2ч)

Ученики научатся:

- составлять диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;
- читать и воспроизводить стихотворение;
- играть в грамматические игры;
- тренировать эмоционально окрашенное произношение;
- слушать и реагировать на услышанное;
- играть и повторять.

Глава 4. Средства массовой информации. Изображение и звук (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- вести диалоги об использовании средств массовой информации;
- инсценировать мини-диалоги;
- устно и письменно давать советы;
- употреблять в речи условные придаточные предложения;
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Чтение:

- читать и понимать комиксы;
- читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.

Письмо:

- писать текст по образцу.

Глава 5. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Школьная жизнь (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- рассказывать о том, что им нравится или не нравится;
- описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы;
- сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Чтение:

- читать и описывать статистические данные;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- читать и понимать тексты, содержащие статистические данные;
- читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Глава 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Это мне нравится (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- рассказывать о том, что им нравится или не нравится описывать устно и письменно иллюстрации;
- сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Аудирование:

- воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты; аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать и описывать статистические данные;
- читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.

Письмо:

- употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях;
- анализировать грамматическое явление и выводить правило.

Глава 7. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Подробнее о себе (9ч)

Ученики научатся:

Говорение:

- рассказывать об известных людях;
- составлять загадку об известном человеке и отгадывают её;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе;
- называть даты;
- употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением;
- читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма;
- составлять стратегию работы с текстом большого объёма.

Письмо:

- придумывать и записывать своё окончание текста;
- анализировать грамматическое явление и выводить правило.

Повторение (2ч)

Ученики научатся:

- читать, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации;
- говорить на немецком языке в быстром темпе;
- повторять грамматические правила в игре;

- читать и писать открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Клуб на немецком языке «Der Deutsche Club» (68 часов)

Базовый УМК «Horizonte 7» (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк)

№ урока	дата по плану	дата по факту	тема урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Контроль знаний
Lektion 1. Каникулы в различное время года. Климат, погода. Количество часов: 9ч.										
1	5.09		Развитие навыков устной речи по теме «мои летние каникулы»	die Ferien (nur Pl.) das Wetter (nur Sg.) der Norden(nur Sg.) der Osten (nur Sg.) der Süden (nur Sg.) der Westen (nur Sg.) gigantisch nichts los deprimiert Da ist richtig was los! Schrecklich Nervig Wunderbar Übernachten wahrscheinlich		Понимать на слух основное содержание текста (Учебник 1 в) стр. 6 Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (заполнение таблицы) (Учебник №1а, в,с)		Кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию		
2	6.09		Формирование навыков по теме «климат и	РО для описания погоды и рассказа о каникулах, о своих впечатлениях				Вести диалог-обмен мнениями		

			погода»	Wo warst du in den Ferien? Seid ihr mit dem Auto gefahren? и др.				(о каникулах и погоде) (Учебник №4в, стр. 7)		
3	12.09		Развитие навыка работы с текстом: Блог	scheußlich das Klima,-s kalt, warm der Regen (nur Sg.) Es regnet. scheinen, scheint, geschienen Es schneit. Es ist kalt. trocken das Glück (nur Sg.) das Pech (nur Sg.)	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения с местоимением es (Es regnet)	Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (РТ № 4 д стр. 6)		Рассказывать о своих каникулах и погоде с опорой на зрительную наглядность (фотографии) и / или вербальную опору (вопросы);	Составлять тезисы устного / письменного сообщения о сообщения	Контроль письменной речи (сообщение о погоде)
4	13.09		Формирование навыков чтения по теме «Путешествия в каникулы»	der Treffpunkt,-e pünktlich, hinauf das Eis (nur Sg.) ankommen, kommt an, ist angekommen fantastisch steigen, steigt, ist gestiegen das Berggasthaus, -häuser trinken, trinkt,			Читать и находить в тексте нужную информацию. Соотносить прочитанное с иллюстративным и аудиоматериалом		Кратко излагать результаты проектной деятельности	Рассказ о своих каникулах и погоде (РТ № 5 стр. 7)

				<p>getrunken begrüßen, begrüßt, begrüßt alles, danach aufbleiben, bleibt auf, ist aufgeblieben</p>			<p>(страноведческие тексты о Швейцарии) Догадываться о значении незнакомых слов по контексту (Учебник № 6а стр. 8-9)</p>		описание)	
5	19.09		<p>Формирование навыков по теме «причастие»</p>	<p>einpacken losgehen, geht los, ist losgegangen passieren, passiert, hinfallen, fällt hin, ist hingefallen wehtun, tut weh, wehgetan die Idee,-n das Tal,-- -er weitergehen, geht weiter, ist weitergegangen die Ahnung (nur Sg.) verraten, verrät, verraten der Campingplatz, -- -e die Jugendgruppe,- n die Absicht, -en, mit</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи: - сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt - сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt - сложные существительные</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 6 в стр. 9)</p>	<p>Читать и находить в тексте нужную информацию с опорой на иллюстрации и (страноведческий текст о Швейцарии (Учебник № 6 с стр. 9) (притяжательные местоимения в дательном</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями о прочитанном</p>		

				Absicht die Bergtour, -en			падеже)			
6	20.09		Развитие навыков аудирования	der Rhythmus, Rhythmen aufpassen das Erdgeschoss (nur Sg.)	Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt				Делать письменное сообщение о своих каникулах (РТ № 5 с.71). Писать открытку о своих каникулах с опорой на иллюстрации и (Landeskunde /ru Учебник стр. 72)	
7	26.09		Развитие навыков письма: Дом на улице Штрассе 110				Читать и находить в тексте нужную информаци ю (статья из журнала) (РТ с.9 Lesecke)	Рассказыва ть о своих каникулах и погоде		Контроль монологической речи (рассказ о каникулах)
8	27.09		Самоконтроль сформирован	Употреблять в речи изученные лексико- грамматические			Читать и находить в тексте	Давать краткую характерис		Самоконтроль в конце

			ности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Каникулы»	конструкции по теме «Каникулы» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 12)			нужную информацию (Учебник № 10 астр. 11)	тику, описывать людей с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (вопросы); (Учебник № 10 в стр. 11)		темы (РТ стр.10)
9	3.10		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Как прошло лето»							Тематический контроль (Тест № 1 «Как прошло лето»)

Lektion 2. Выбор профессии. Мир профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Количество часов: 9ч.

10	4.10		Анализ контрольной работы. Развитие навыков устной речи по теме «Мои мечты»	der Plan, -- -e, hoffen glücklich, weil, berühmt werden, wird, ist geworden helfen, hilft, geholfen reich, reich werden das Ausland (nur Sg.) der/die Profisportler/in -/-nen der/die Schauspieler/in, -/-nen, das Reisen (nur Sg.) die Fremdsprache, -n der Mond,-e der/die Popsänger/in, -/nen reisen, reist, ist gereist	Распознавать и употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с союзом dass (учебник № 2 стр. 14)	Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию (Учебник № 2 стр. 14)		Вести диалог-расспрос о планах на будущее (Учебник № 3стр. 14)		
11	17.10		Формирование навыков построения сложного	der/die Erzieher/in, -/-nen der/die Journalist/in, -en/-nen der			Читать и находить в тексте нужную информацию (Landeskund	Составление рассказов-загадок о профессиях (учебник	Записать письменную характеристику своей будущей	

			предложения с dass	<p>Touristikkaufmann,-leute die Touristikkauffrau,-en der Gärtner/in,- /-nen der/die Zahnarzt/-ärztin, -ärzte/-nen, die Hausfrau,-en der/die Friseur/in,-e/-nen der/die Sekretär/in, -e/-nen der Zahn,-- -e, drinnen erklären, erklärt, erklärt die Operation, -en die Technik (nur Sg.) die Arbeit,-en leicht, filmen der Chef, -s die Chefin,-nen PO Was möchtet ihr werden? Was muss man dabei tun?</p>			e/ru № 1 стр. 73)	<p>№ 6 стр. 15) Вести диалог-расспрос о профессиях Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Описывать выдающихся людей России (космонавтов с опорой на текст. (Landeskunde/ru № 2 стр. 73)</p>	<p>профессии с использованием вербальных опор (учеб. № 4 в стр. 15) Писать небольшие письменные высказывания (биографии космонавтов) опорой на ключевые слова</p>	
12	18.10		Формирова	PO для выражения надежд и желаний,	Распознавать и			Высказываться с	Писать рассказы о	Контроль

			ние навыка по теме Профессии	для рассказа о профессиональном обучении. Ich hoffe, dass... Oliver sagt, dass... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.	употреблять в речи: - Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil			обосновани ем выбора профессии с использова нием изучаемого РО (учеб. № 7 стр. 16)	своей будущей профессии с опорой на ключевые слова (РТ № 3стр. 13)	письме нной речи (письм енный рассказ о своей будуще й профес сии)
13	24.10		Формирова ния навыков построения сложных предложени й с конструкци ей weil	das Praktikum, Praktika herzlich Herzlich willkommen! der Betrieb,-e zuschauen, mitarbeiten	Распознавать и употреблять в речи: - Сложноподчи нённые предложения причины с союзом weil		Читать и находить в тексте нужную информаци ю (страноведче ский текст Учеб. № 9 стр. 16 РТ № 9 стр. 14)	Вести беседу на основе страноведч еского текста о производст венной практике	Составлени е сложноподч инённых предложени й причины с союзом weil	
14	25.10		Совершенство вание навыка работы с текстом: Практика на	allein, sauber machen der Schalter,-e, legen die Lehre,-n, praktisch die	Распознавать и употреблять в речи: - модальные глаголы können,	Воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию Учеб. № 10 в, с		Вести диалог- расспрос о планах на будущее (Учеб. № 10 е стр.		Контро ль диалог ическо й речи (Диало

			предприятия	Krankengymnastin,-nen	müssen, wollen в Präteritum POEr musste (wollte/konnte) viel lernen	стр. 17		17) Брать и давать интервью о производст венной практике и профессии с опорой на вопросы, ключевые слова,		г - расспр ос о профес сиях)
15	31.10		Совершенство вание навыков аудировани я: Стресс. Составляем план	die Klassenarbeit,-en die Präsentation,-en der Kilometer,- Rad fahren, fährt Rad, ist Rad gefahren das Ziel,-e die Priorität,-en die Hilfe,-n		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Выборочно понимать необходимую информацию (Учебник № 11, а стр. 18)		Рассказыва ть о профессии своей мечты с вербальной опорой (ключевые слова) (РТ № 10 d стр. 15)	Писать небольшое письменное высказыван ие о профессии своей мечты с вербальной опорой (ключевые слова) (РТ № 10 d стр. 15)	Контро ль письме нной речи (письм енный рассказ о своей будуще й профес сии)
16	1.11		Совершенство вание	die Deutschnote,-n das Beispiel,-e	Распознавать и употреблять в речи:		Читать и полностью понимать	Вести комбиниро ванный	Составлять план достижения	

			навыков аудирования	der Platz,-- -e der Rat, Ratschläge kaputt	- модальный глагол können - повелительное наклонение глаголов (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 12)		несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (Учебник № 12 а стр. 18)	диалог в ситуации «Проблемы в учёбе», соблюдая нормы речевого этикета Давать советы по достижению хороших результатов в изучении иностранного языка (Учебник № 13 стр. 19)	хороших результатов в изучении иностранного языка (Рабочий лист № 3)	
17	7.11		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции		Распознавать и употреблять в речи: изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Мир профессий» (Учебник раздел «Это ты					Самоконтроль в конце темы (РТ стр.18)

			й по теме «Мир профессий»		умеешь» стр. 20)					
18	8.11		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Мир профессий»							Тематический (рубежный) контроль: Тест № 2 «Планы на будущее»

Lektion 3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Количество часов: 9ч.

19	14.11		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме «дружба»	die Freundschaft,-en warum, das Ich habe in Mathe eine Fünf geschrieben. verstehen, versteht, verstanden die Deutscharbeit,-en das Kompliment,-e der Skatepark, -s	Распознавать и употреблять в речи: -придаточные предложения с союзом dass для высказывания предположения - личные	Воспринимать на слух и понимать основное содержание Выборочно понимать необходимую информацию		Давать краткую характеристику, описывать реальных людей на основании прослушанного текста		
----	-------	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				Ich mag dich sehr. diskutieren, diskutiert, diskutiert; lieben die Note,-n Alina ist böse. gleich, unbedingt	местоимения в дательном падеже	(Учебник № 1 а, в стр. 22)		с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); (Учебник № 1 с стр. 22)		
20	15.11		Формирова ние навыков употреблен ия местоимени й в дательном падеже	arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympatisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig						
21	28.11		Урок- обсуждение : Настоящий друг: какой он?	употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с		Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных		Давать краткую характерис тику, описывать своего друга с		Контро ль моноло гическ ой речи

				решаемой коммуникативной задачей (прилагательные, обозначающие качества человека)		текстах (РТ № 2 стр. 20)		вербальной опорой (ключевые слова) (Учебник № 7 с стр. 23)		(Описание реальных людей с опорой на вербальную опору)
22	29.11		Формирование навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных»	Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; (Учебник № 6 стр. 23) (РТ стр. 27 (24, 25) als, die Popmusik (nur Sg.), die Klassik (nur Sg.) das Motorrad,-- -er, nervös die Frisur,-en, reden,	Распознавать и употреблять в речи: - сравнительную степень прилагательных (Учеб. № 8 а, в, с стр. 24)			Вести диалог – расспрос о дружбе и друзьях	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на ключевые слова (сравнительная характеристика людей)	Контроль диалогической речи Диалог – расспрос о дружбе и друзьях
23	5.12		Отработка материала по теме «Сравнительная степень прилагательных»	Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; interessanter, als Bio. Er ist genauso alt, wie ich.	сложноподчинённые предложения с союзом dass - сложноподчинённые				Писать небольшое письменное высказывание с опорой на ключевые	

			ных»		предложения причины с союзом weil -сравнительная степень прилагательны х (Учебник № 9 а, в стр. 25 Учебник. № 10 стр. 25)				слова (сравнительн ая характеристи ка людей с опорой на картинки) (Рабочий лист к теме №2)	
24	6.12		Совершенство вание навыков устной речи: Комплимен ты			Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 11 стр. 25)	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (Landeskund e/густр. 74 в учебнике)	Делать комплимен ты своим друзьям (Учебник № 12 стр. 26 РТ № 11 стр. 24, № 12 стр. 24)	Делать краткие выписки из текста с целью их использован ия в собственных устных высказывани ях;	Сравни тельна я степен ь прилаг ательн ых (Рабоч ий лист № 3 к теме)
25	12.12		Чат на тему «дружба»	(РТстр. 27 (26) der Rock, -- -e, lösen der Quatsch (nur Sg.) anders, andere, bstimmt recht haben, die Leute (nur Pl.), wie man			Читать и понимать основное содержание, находить нужную информаци	Давать советы о дружбе с опорой на прочитанн ый текст	Писать письмо в чате в ответ на письмо- стимул с опорой на ключевые	Контро ль письме нной речи (Напис ание Е-

				selbst, wichtig nehmen, unehrlich			ю в несложных аутентичных текстах (письмо в чате) (Учебник стр. 26 № 13)		слова (Учебник № 13 стр. 26)	mail письма на основе прочит анного текста)
26	13.12		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Дружба»	Распознавать и употреблять в речи: изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Дружба» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 28)		Воспринимать на слух и понимать основное содержание /полностью понимать текст песни, определять порядок строк (Учебник № 14 стр. 27)			Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности	Самоконтроль в конце темы (РТ стр.26)
27	19.12		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Дружба»							Тематический контроль: Тест № 3 «Дружба»

Повторение. Маленькая перемена. Количество часов: 2ч.

28	20.12		Анализ контрольной работы. Повторение грамматики.		Распознавать и употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с союзом dass - сложноподчинённые предложения причины с союзом weil	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник стр. 31)	Читать и понимать основное содержание страноведческого текста «Рождественский базар» (Учебник стр. 31)	Вести комбинированный диалог по теме «Отдых и погода» с опорой на картинки (Учебник стр. 30)		
29	26.12		Чтение текста «Работа подростков в Германии»	Распознавать и употреблять в речи: Präteritum модальных глаголов (müssen, können, wollen)		Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста / нужную информацию в аутентичных текстах (РТ № 4 стр. 29)	Читать страноведческий текст о работе подростков в Германии и находить в нём нужную информацию (РТ № 1, 2 стр. 28)		Писать небольшое письменное высказывание о себе с опорой на вопросы (ответ на объявление-предложение о работе) (РТ № 2 стр. 29)	

Lektion 4. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Количество часов: 9ч.

30	27.12	Формирование навыков по теме: Техника	der Ton,-- -e, das Leben, - der Fernseher,- , die Ruhe (nur Sg.), in Ruhe, checken, der Schatz,-- e, die Datei,-en, abschicken, anmachen, ausmachen, merken, erlauben, erlaubt, erlaubt, der Ohrhörer,- das Lieblingslied, -er, der Bildschirm, -e, einkaufen, mitgehen, geht mit, ist mitgegangen, mailen das Notebook,-s, der Aufsatz,-- -e, ausdrucken, einfallen, fällt ein, eingefallen, Da fällt mir ein,.. halten, hält, gehalten	Распознавать и употреблять в речи: - модальный глагол dürfen в Präsens -PO man darf / man darf nicht	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Соотносить иллюстрации с аудиотекстом (Учебник № 1 а стр.34)	Читать и понимать основное содержание текста о средствах коммуникации. (Учебник № 1 в стр. 34)			
----	-------	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>der Vortrag, -- -e Vortrag halten, die Hälfte,-n die Europäische Union dürfen, darf, gedurft, dunkel, anschalten, das Licht, -er das Radio,-s das Zähneputzen (nur Sg.) die Zahnbürste,-n die Homepage,-s</p>					
31	9.01		СМИ. Существительные и глаголы	<p>runterladen, lädt runter, runtergeladen, surfen, ansehen, sieht an, angesehen, öffnen, starten, der Brief,-e schließen, schließt, geschlossen, täglich, mehrmals, selten, darüber, die meisten POWie oft bist du im Internet? – Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.</p>		<p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 5а стр. 35)</p>		<p>Вести диалог- расспрос об использова нии средств массовой информаци и (Учеб. № 5в стр. 35) Комментир овать факты проведённо го</p>	<p>Контроль диалогическо й речи (диалог - расспрос «СМИ »)</p>

								интервью о результатах использования СМИ в классе		
32	10.01		Развитие навыков устной речи: Интервью	weggehen, geht weg, ist weggegangen, fernsehen, sieht fern, ferngesehen das Fernsehprogramm, -e privat, öffentlich POWie lange darfst du weggehen?	Систематизация знаний о модальных глаголах в Präsens	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (радиопередача) (РТ № 5а, в стр. 33)	Читать и полностью понимать страноведческий текст о радио-и телепрограммах в немецко-говорящих странах (Учебник № 7 а стр. 36)	Составлять мини-диалоги с глаголом dürfen в предложенных ситуациях	Писать небольшие письменные высказывания о телеканалах в России с опорой на образец и ключевые слова (Учебник № 7 в стр. 36)	
33	16.01		Формирование навыков по теме «Модальный глагол dürfen»	die Spülmaschine,-n das Referat,-e, der Schluss,-- -e, bügeln	Распознавать и употреблять в речи: - модальный глагол sollen в Präsens - сложноподчинённые предложения с dass			Говорить, что можно и что нельзя делать Передавать указания Рассказывать о телеканалах в России		
34	17.01		Теле- и радиопрогр	Die Sorge,-n, der Chat,-s	Распознавать и употреблять в		Читать понимать	Давать советы на		

			аммы	das Team,-s, weinen, erst verlassen, verlässt, verlassen stundenlang	речи: - модальный глагол sollen в Präsens		основное содержание текста и находить в нём нужную информацию (E-mail о компьютерной зависимости) (Учеб. №10 в, с стр. 38)	основании прочитанного текста (с глаголом sollen)		
35	23.01		Развитие навыков употребления сложных предложений +модальный глагол müssen	Wenn, die Fernsehserie,-n der Tierfilm,-e, der Krimi,-s die Nachricht,-en die Zeichentrickserie,-n der Wetterbericht,-e de Werbung,-en POWenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handkarte.	Распознавать и употреблять в речи: сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Узнавать на слух жанр передачи (телепередача) Учеб. № 12, в стр. 39			Составлять свою программу телепередач по плану (Рабочий лист №2)	Контроль монологической речи Говорить об электронных средствах коммуникации и информации
36	24.01		Интернет-проект: Телепрогра			Воспринимать на слух и понимать	Читать текст и находить в нём нужную	Кратко излагать результаты		

			мма на немецком			нужную информацию в аутентичных текстах РТ стр. 37	информацию РТ стр. 37	выполненной проектной работы		
37	30.01		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Изображение и звук»	Распознавать и употреблять в речи: изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Изображение и звук» (Учебник, раздел «Это ты умеешь» стр. 28)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.38)
38	31.01		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Изображение и звук»							Тематический контроль: Тест № 4 «Изображение и звук»»

Lektion 5. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школьная жизнь. Количество часов: 9ч.

39	6.02		Анализ контрольной работы. Формирование навыков по теме: Как вы себя чувствуете?	Das Zusammenleben (nur Sg) Streiten, streitet gestritten Der Kompromiss,-e Das Tor,-e, sich fühlen sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern der Ärger(nur Sg) gewinnen, gewinnt, gewonnen, die Mannschaftm-en, die Freude,-n, dann, laut, kaputtmachen	Распознавать и употреблять в речи: возвратные глаголы	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста с помощью иллюстраций (Учебник № 1 а стр.42)		Вести диалог-обмен мнениями (о нахождении и компромисса) (Учебник № 4 стр. 43)	Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии, о своих чувствах с употреблением возвратных глаголов с опорой на образец (Учебник № 2 а стр. 42)	
40	7.02		Развитие навыков устной речи	ansteckend, die Laune der Forscher, die Körpersprache			Читать и находить нужную информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, (текст об	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (РТ № 4 с стр. 41)		

							эмоциях человека); (РТ № 4 а, в стр. 41)			
41	13.02		Совершенство навыков чтения: Школа Карла Штреля в Марбурге	besonder-, besonders, blind, das Abitur (nur Sg.), das Internat,-e, selbstständig zusätzlich, die Fähigkeit,-ordnen, das Fach,-- -er bieten, bietet, geboten die Band,-s		Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах с помощью иллюстраций РТ № 6 стр. 42	Читать понимать основное содержание текста и находить в нём нужную информацию (страноведческий текст) (Учебник № 6, а в стр. 44)	Вести диалог–расспрос по прослушанному тексту (РТ № 6 в стр. 42)	Написать сообщение о своей школе (РТ № 6 в стр. 42)	
42	14.02		Развитие навыков устной речи: Игра Ориентирование	die Behinderung,-en interessieren, interessiert, interessiert, der Versuch,-e präsentieren, präsentiert, präsentiert, unsicher die Angst,-- -e	Распознавать и употреблять в речи: - указательные местоимения (dieser/ dieses/diese) - вопросительные местоимения (welche /welches /welche)	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах с помощью иллюстраций (интервью) (Учебник № 7 стр. 45)		Рассказывать о школе с опорой на зрительную наглядность (фотографии) и / или вербальную опору (вопросы);		Контроль монологической речи (Рассказ о школе)

								(РТ № 7а, в стр. 42)		
43	20.02		Совершенствование навыка работы с текстом: Взаимоотношения в студенческом общежитии	das Badezimmer,- das Wohnzimmer- der/die/das Beste,-n der Streit (nur Sg.) die Dusche,-n, zuerst, besetzt, eben, gerade eben das nächste Mal	-повторение повелительного наклонения	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстас помощью иллюстраций (Учебник № 10 стр. 46)	Читать понимать основное содержание текста (Учебник №10 в стр. 46)	Давать указания партнёру по общению		
44	21.02		Взаимоотношения в школьном коллективе	agressiv, die Meinung,-en (sich) entschuldigen beschimpfen, beschimpft, beschimpft, hör mal, klar von mir aus, einverstanden	Распознавать и употреблять в речи		Читать понимать основное содержание текста (Учебник Landeskunde. ru№1, 2 стр. 77)	Вести комбиниро ванный диалог в стандартны х ситуациях неофициал ьного общения, соблюдая нормы речевого этикета (с опорой на картинки /текст) Учеб. № 11 в, с стр. 46		
45	27.02		Решение конфликтны	- употреблять в устной и		Воспринимать на слух и	Читать текст и находить в			Контро

			х ситуаций	письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		понимать нужную информацию в аутентичных текстах (интервью) (РТ стр. 45)	нём нужную информацию (страноведческий текст) (РТ стр. 45)			ль диалогическо й речи (Диалог-обмен мнениями (о нахождении компромисса))
46	28.02		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Взаимоотношения»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Взаимоотношения» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 48)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.46)
47	13.03		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции							Тематический контроль: Тест № 5 «Взаимотно

			й по теме «Взаимоотношения»							шения »
Lektion 6. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера. Количество часов: 9ч.										
48	14.03		Анализ контрольной работы. Совершенствование навыков работы с текстом. Введение конструкции и es gefaellt/gefallen	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей PT стр. 55 (49, 50) gefallen, gefällt, gefallen das Design,-s_ der Schuh,-e, der Turnschuh,-e, modisch anprobieren, probiert an, anprobiert, das Display,-s der Geschmack (nur Sg.), die Funktion,-en, kompliziert das Video,-s, das Hemd,-en	Распознавать и употреблять в речи: gefallen + (Dativ) PO Das gefällt mir (meiner Mutter)	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах (Учебник № 1 в стр. 50)	Читать понимать основное содержание текста (Учебник № 1 а стр. 50)	Аргументировать своё отношение к прочитанному (Учебник № 1 d стр. 50)		

49	20.03		Формирование навыка употребления прилагательных после неопределенного артикля	<p>der Sportwagen,-</p> <p>PT стр. 55 (51)</p> <p>Das Gigabyte,-/-s</p> <p>verkaufen, verkauft, verkauft, die</p> <p>Mathearbeit,-en</p> <p>wegnehmen, nimmt weg, weggenommen</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>- Склонение прилагательных</p> <p>- прилагательное в качестве определения перед существительным в именительном и винительном падежах после артиклей, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein</p>			Высказывать своё мнение о предметах (Учебник № 2 стр. 50, № 3 в стр. 51)		
50	21.03		Отработка грамматического материала Склонение прилагательных		<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>- прилагательное</p>					

					в качестве определения перед существительным в именительном и винительном падежах после артиклей, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein				
51	27.03		Развитие монологических навыков по теме «Внешность человека».	der Punkt,-e, altmodisch die Sonnenbrille,-en, glatt, blaugrau, gestreift, gepunktet, kariert, stehen Wie steht mir die Jeans? PO Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir / meiner Mutter (nicht). Er ist groß und trägt einen Ohrring.	Распознавать и употреблять в речи: Склонение прилагательных	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте (Учебник № 7 в стр. 53)		Давать краткую характеристику / описание реальных людей (Учебник № 7 а стр. 53, РТ № 7 а, в стр.50 - 51)	Контроль монологической речи Описание вещей и людей с опорой на зрительную наглядность

52	28.03		Составление диалога расспроса «Покупка одежды в магазине»	РТ стр. 55 (54) Braun	Систематизация грамматического материала Склонение прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте (Учебник № 9 стр. 54)		Составлять рассказ-загадку (описание внешности) о своих одноклассниках (Учебник № 8 стр. 54)	Писать небольшое письменное высказывание (о себе) с опорой на образец (РТ № 8 в стр. 51)	
53	3.04		Чтение текста «Мода подростков в Германии»	РТ стр. 55 (55) das Äußere (nur Sg.) die Sicherheit,-en angezogen, gestylt, die Mehrheit,-en, passend die Marke,-n, die Rolle,-n, gehören, gehört, gehört, der Wert,-e, egal usw. (und so weiter), die Firma, Firmen, die Bekleidung (nur Sg.), das Produkt,-e, das Argument,-e, die Pflege (nur Sg.),	Систематизация грамматического материала Склонение прилагательных		Читать текст и находить в нём нужную информацию (статистические данные о моде в Германии) (Учебник № 10 стр. 55)	Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупки в магазине» (Учебник № 9 д стр. 55)	Писать небольшое письменное высказывание (о модельере) с опорой на биографию (Учебник Landeskunde.ru № 1 стр. 78)	Контроль диалогической речи (диалог в ситуации «Покупки в магазине»)

				<p>das Gesicht,-er, das Parfüm,-e/-s die Armbanduhr,-en der Schmuck (nur Sg.) PO Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil....</p>						
54	4.04		<p>Монологиче ское высказыван ие по теме «Школьная форма: аргументы «за» и «против»</p>			<p>Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте (РТ стр. 53)</p>	<p>Читать текст и находить в нём нужную информаци ю (текст о школьной форме) (РТ стр. 53)</p>	<p>Аргументи ровать своё отношение к прочитанн ому (РТ стр. 53)</p>		
55	10.04		<p>Самоконтро ль сформирова нности коммуникат ивной, языковой и речевой компетенци й по теме «Это мне нравится»</p>	<p>Употреблять в речи изученные лексико- грамматические конструкции по теме «Это мне нравится» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 56)</p>						<p>Самоко нтроль в конце темы (РТ стр.54)</p>

56	11.04		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций по теме «Это мне нравится»							Тематический контроль: Тест № 6 «Это мне нравится»
Lektion 7. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди. Количество часов: 9ч.										
57	17.04		Повторение по теме «Порядковые числительные»	Das Datum, Daten, der Kindergarten, -- das Interesse, -n, seit der /das/die nächste... der Auftritt, -e, das Publikum (nur Sg.) denken, dachte, gedacht der/das/die Dritte (nur Sg.) PO Ich vermute, dass... Ich glaube, dass... Vielleicht..... Vor einer Woche... In zwei Wochen.... PO Er hat lange,	Распознавать и употреблять в речи: - порядковые числительные выше 30 - порядковые числительные, обозначающие даты (Учебник № 4 стр. 59)	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (интервью) (Учебник № 2 а стр. 58)		Высказывать предположение при описании человека. Сравнить услышанное со своими предположениями (Учебник № 1 стр. 58)		

				<p>schwarze Haare und trägt...</p> <p>Er sieht interessant aus.</p> <p>Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</p>						
58	18.04		Совершенство навыков работы с текстом	<p>vor einer Woche in zwei Wochen gegenseitig geboren, ist geboren das Geburtsdatum,-daten</p> <p>der Präsident,-en</p> <p>der Komponist,-en</p> <p>musikalisch, der Dichter,-</p> <p>die Politikerin,-nen</p> <p>der Schriftsteller,-</p> <p>die Autofahrerin,-nen</p> <p>der Physiker,-, der Sänger,-</p> <p>der Sportler,-</p>				Представлять результаты проектной работы	<p>Вести диалог –</p> <p>расспрос о выдающихся людях Германии, называть их даты рождения</p>	<p>Контроль диалогической речи (диалог-расспрос о выдающихся людях Германии)</p>
59	24.04		Совершенство навыков аудирования	<p>brav, raus, die Prüfung,-en</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>Präsens / Präteritum</p> <p>модальные глаголы</p> <p>Систематизировать знания о</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста песни</p> <p>Воспринимать на слух и понимать</p>			<p>Писать небольшое письменное высказывание по теме «Школьная жизнь» с опорой на образец</p>	

					модальных глаголах	запрашиваемую информацию (песня) (Учебник № 6 стр. 60)			(РТ № 6 а, в стр. 57)	
60	25.04		Написание письма «Важные моменты школьной жизни»	stressig, heiraten die Gesamtschule,-n die Leistung,-en die Aufnahmeprüfung,-en	Распознавать и употреблять в речи: Склонение прилагательных в дательном падеже			Составлять предложения о школьной жизни, используя ассоциогрammu	Писать личное письмо о школьной жизни по образцу (Учебник № 8 с стр. 61)	
61	15.05		Развитие навыков чтения	-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам) РТ стр. 63 (62) weg, bellen, darauf, doof die Dreizimmerwohnung,-en das Wohnhaus,-- -er jmd. Anbrüllen, sich beeilen die Mikrowelle,-n			Читать и понимать основное содержание текста / находить запрашиваемую информацию / полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; (Учебник №			

				überall			10 а, в стр. 62.)			
62	16.05		Совершенство диалогической речи с опорой на текст	der Keller,-, die Antwort,-en holen, der Schlüssel,- aufmachen, schmutzig, umarmen, küssen, jmd. ärgern verstecken, versteckt, versteckt abschließen, schließt ab, abgeschlossen zu Mittag essen	PO der /die/das wichtigste PT стр. 63 (63) die Panik (nur Sg.), rauf rennen, rennt, ist gerannt runter, der Zeitungskiosk,-e der Passant,-en, blond der Spielplatz, -- -e zurückkommen entgegenkommen springen, springt, gesprungen	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (Учебник № 9 а стр. 61)	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; (Учебник № 11 стр. 63)	Вести диалог от имени героев текста на основании прочитанного	Писать своё продолжение прочитанной истории (Учебник № 11 стр. 63)	
63	22.05		Школьная музыкальная группа				Читать текст и находить запрашиваемую информацию (РТ стр. 61)		Писать небольшое письменное высказывание (о себе) с опорой на образец (РТ № 8d стр. 58)	Контроль письменной речи (письменный рассказ о себе)

64	23.05		Самоконтроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по теме «Подробнее о себе»	Употреблять в речи изученные лексико-грамматические конструкции по теме «Подробнее о себе» (Учебник раздел «Это ты умеешь» стр. 64)						Самоконтроль в конце темы (РТ стр.62)
65	29.05		Контроль сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенции по теме «Подробнее о себе»							Тематический контроль: Тест № 7 «Подробнее о себе»
Повторение. Количество часов: 2ч.										
66	30.05		Повторение		порядковые числительные, - Präteritum сильных и слабых глаголов - дательный				Вести диалог – расспрос по изученным темам с опорой на	

					<p>падеж существительных с определённым и неопределённым артиклем</p> <p>- притяжательные местоимения в дательном падеже</p> <p>- сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben/ sein в Perfekt</p>			<p>вопросы (Учебник стр. 66 а)</p> <p>Вести комбинированный диалог с опорой на иллюстрации (Учебник стр. 66 в)</p>		
67	5.06		Повторение		<p>сложноподчинённые предложения с союзом dass, weil</p> <p>- Präteritum модальных глаголов (müssen, können, wollen)</p> <p>- степени сравнения прилагательных (сравнительная</p>			<p>Описывать реальных людей по образцу (Учебник стр. 66 1, 2)</p> <p>Рассказывать о каникулах, планах на будущее, о друзьях, о СМИ, о</p>		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Основная литература

1. Учебники/ Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)

II. Дополнительная литература

1. Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
2. Книга для учителя
3. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
4. Контрольные задания
5. Немецко-русский и русско-немецкий словари

III. Дополнительные ресурсы

1. Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
2. Активная тренировка произношения
<http://www.youtube.com/watch?v=WEx82YEGVEI>
3. Произношение + много других аспектов языка
<http://www.youtube.com/user/LanguageSheep/featured>
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

5. Ресурс с описанием фонетики в формате текста: <http://www.english-german.ru/?cat=27>

6. Ярцев В.В “Немецкая грамматика. Не бойся.” — грамматика немецкого доступным языком

7. Курс немецкого от BBC <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>

8. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> — курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна»

9. Курс от BBC по различным аспектам и разным уровням (чтение, аудирование, говорение) <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/german/>

10. <http://soundsofspeech.uiowa.edu/german/german.html> — видеокурс фонетики от издательства Klett;

11. <https://www.youtube.com/user/regrem2012/videos> — аудио-тренер от DW;

12. <http://www.goethe.de/lrn/prj/rod/deindex.htm> — аудио курс Radio D для начинающих от Гёте института.

IV. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Интерактивная доска
4. Экран
5. Проектор