



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ №

От «21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

№ 01 от «21» августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Английский язык»  
10 класс  
(ФГОС СОО)  
Углубленный уровень

Составлена  
учителем английского языка  
Герман Еленой Николаевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

### 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. УМК «Звездный английский» («Starlight») для 10 класса для общеобразовательных учреждений.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник - «Звездный английский» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li><li>2. Рабочая тетрадь – «Звездный английский» для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li><li>3. Сборник грамматических упражнений для 10 класса / Р.П. Мильруд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li><li>4. Лексический практикум для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li><li>5. Тесты для 10 класса / В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li></ol>
На реализацию программы отводится	6 часов в неделю, 210 часов в год (35 недель)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

##### **Языковые навыки**

## **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; спрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

## **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;



- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 3. Содержание учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

#### Предметное содержание речи

##### 1. Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, доход. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Современные технологии.

##### 2. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### 3. Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Образовательные системы в разных странах.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения английским языком.

##### a) Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

##### b) Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

##### c) Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

##### d) Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I*).

Совершенствование навыков употребления определённого и неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

## 5. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Sports and Entertainment Спорт и развлечения	42	2
2. Food, health and safety Еда, здоровье и безопасность	42	2
3. Travel time Путешествия	42	1
4.Environmental issues Проблемы экологии	42	2
5.Modern living Жизнь в современном обществе	42	2
Итого:	210	9

### 6. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b><i>I полугодие</i></b>					
<b><i>Введение</i></b>					
1.	02.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	03.09		Анализ стартовой работы	1	
<b><i>Модуль 1 «Sports and Entertainment» Количество часов – 42</i></b>					
3	03.09		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Путешествие под водой	1	
4	04.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Моё путешествие	1	
5	08.09		Отработка лексики по теме Виды транспорта	1	
6	08.09		Совершенствование навыков поискового чтения Знаменитые места и люди мира	1	
7	09.09		Совершенствование социокультурной компетенции The London marathon	1	
8	10.09		Совершенствование навыков устной речи по теме В здоровом теле здоровый дух!	1	
9	10.09		Активизация лексики по теме Спорт	1	
10	11.09		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме На стадионе	1	
11	15.09		Отработка лексических единиц по теме Развлечения	1	
12	15.09		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Развлечения	1	
13	16.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Развлечения.	1	

14	17.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Кино	1	
15	17.09		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Театр и спорт	1	
16	18.09		Совершенствование грамматического навыка: времена глагола группы Past	1	
17	22.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Театр и спорт	1	
18	22.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Мои предпочтения в спорте.	1	
19	23.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Волшебство цирка	1	
20	24.09		Совершенствование навыков устной речи: выражение своих предпочтений	1	
21	24.09		Совершенствование навыков аудирования по теме Экстремальные виды спорта.	1	
22	25.09		Совершенствование навыков устной речи по теме Экстремальные виды спорта.	1	
23	29.09		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо другу.	1	
24	29.09		Совершенствование навыков письменной речи. Неформальное письмо.	1	
25	30.09		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-жалоба.	1	
26	01.10		Совершенствование навыков монологической речи по теме Экстремальные виды спорта	1	
27	01.10		Совершенствование социокультурной компетенции Across cultures (Через страны и культуры)	1	
28	02.10		Совершенствование социокультурной компетенции Transport (Виды транспорта)	1	
<b>Каникулы (06.10 – 11.10)</b>					
29	13.10		Совершенствование навыков устной речи по теме Транспорт	1	

30	13.10		Совершенствование социокультурной компетенции – Читая Жюль Верна		
31	14.10		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Кто испугался чудовища	1	
32	15.10		Совершенствование навыков изучающего по теме Наши энергетические ресурсы	1	
33	15.10		Совершенствование навыков устной речи по теме Наши энергетические ресурсы	1	
34	16.10		Повторение пройденного материала и подготовка к тематическому контролю Progress Check (Проверь себя!)	1	
35	20.10		Подготовка к контрольной работе по модулю 1	1	
36	20.10		Контрольная работа по модулю 1	1	Лексико-грамматический тест
37	21.10		Анализ контрольной работы по модулю 1	1	
38	22.10		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение	1	
39	22.10		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и Грамматика	1	
40	23.10		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	1	
41	27.10		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо	1	
42	27.10		Актуализация изученного материала в речи	1	
<b>Модуль 2 «Food, Health and Safety» Количество часов – 42</b>					
43	28.10		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Проблемы со здоровьем	1	
44	29.10		Совершенствование навыков письменной речи: написание краткого содержания текста	1	
45	29.10		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Проблемы со здоровьем	1	
46	30.10		Активизация лексических навыков по теме Проблемы со здоровьем	1	
47	03.11		Совершенствование навыков устной речи по теме Правильное	1	

			питание		
48	03.11		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Правильное питание	1	
49	05.11		Активизация лексики по теме Правильное питание	1	
50	05.11		Совершенствование навыков устной речи: Как попросить или дать совет?	1	
51	06.11		Отработка лексических единиц по теме Работа	1	
52	10.11		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме В мире необычных профессий	1	
53	10.11		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Работа	1	
54	11.11		Совершенствование грамматического навыка: Инфинитив и герундий	1	
55	12.11		Совершенствование грамматического навыка: Модальные глаголы	1	
56	12.11		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Пищевая аллергия	1	
57	13.11		Совершенствование навыков аудирования по теме Как избежать опасности дома	1	
Каникулы (17.11 – 22.11)					
58	24.11		Совершенствование навыков аудирования по теме Проблемы с питьевой водой	1	
59	24.11		Совершенствование навыков устной речи по теме Как выразить свое согласие и несогласие с собеседником	1	
60	25.11		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Еда в заведении общественного питания		
61	26.11		Совершенствование навыков устной речи по теме Мои предпочтения в еде	1	
62	26.11		Совершенствование навыков письменной речи. Неофициальные личные и электронные письма	1	



63	27.11		Совершенствование навыков письменной речи. Схема и структура написания письма	1	
64	01.12		Совершенствование навыков письменной речи. Письма-просьбы и письма-рекомендации	1	
65	01.12		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо об идеальном учителе	1	
66	02.12		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо-запрос информации	1	
67	03.12		Совершенствование навыков письменной речи. Письмо о поездке по обмену	1	
68	03.12		Совершенствование навыков устной речи по теме Чем мы питаемся?	1	
69	04.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Питание в России и Великобритании	1	
70	08.12		Активизация лексики по теме Питание	1	
71	08.12		Совершенствование социокультурной компетенции Г. Уэллс. «Война миров»	1	
72	09.12		Совершенствование навыков диалогической речи по теме Война миров	1	
73	10.12		Активизация лексических навыков по теме Еда	1	
74	10.12		Совершенствование навыков изучающего чтения Почему портится пицца?	1	
75	11.12		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя! -1)	1	
76	15.12		Подготовка к тематическому контролю Progress check (Проверь себя! -2)	1	
77	15.12		Контрольная работа по модулю 2	1	Лексико-грамматический тест
78	16.12		Анализ контрольной работы по модулю 2	1	
79	17.12		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение	1	

80	17.12		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и Грамматика	1	
81	18.12		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	1	
82	22.12		Подготовка к контрольной работе №1	1	
83	22.12		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
84	23.12		Анализ контрольной работы №1	1	
<b>Модуль 3 «Travel time Количество часов» Количество часов – 42</b>					
85	24.12		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме Путешествия	1	
86	24.12		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме На ярмарке	1	
87	25.12		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Ваша точка зрения	1	
88	29.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Назад, в эпоху Ренессанса	1	
89	29.12		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Таинственный остров	1	
90	30.12		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Путешествие на Мадагаскар	1	
<b>II полугодие</b>					
91	12.01		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Путешествия	1	
92	12.01		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме По Англии пешком	1	
93	13.01		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Путешествия	1	
94	14.01		Совершенствование навыков устной речи по теме Самое лучшее место на земле	1	
95	14.01		Совершенствование навыков диалогической речи по теме	1	

			Какой отдых выбрать		
96	15.01		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Гид в Оксфорде	1	
97	19.01		Отработка лексических единиц по теме Отдых	1	
98	19.01		Совершенствование навыков монологического высказывания по теме Мои каникулы	1	
99	20.01		Совершенствование навыков устной речи: описание сходств и различий	1	
100	21.01		Совершенствование навыков устной речи по теме: Аргументация	1	
101	21.01		Активизация лексики по теме Отдых	1	
102	22.01		Совершенствование навыков устной речи по теме Выбор места отдыха	1	
103	26.01		Совершенствование навыков письменной речи: Письмо-приглашение	1	
104	26.01		Совершенствование навыков письменной речи: Личное письмо	1	
105	27.01		Совершенствование навыков письменной речи: Письмо-рассказ	1	
106	28.01		Совершенствование навыков письменной речи: Письмо-описание	1	
107	28.01		Совершенствование навыков письменной речи: написание отзыва о книге и фильме	1	
108	29.01		Совершенствование навыков письменной речи: рекомендуем другу книгу	1	
109	02.02		Совершенствование навыков аудирования по теме Всемирное наследие	1	
110	02.02		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Всемирное наследие	1	
111	03.02		Совершенствование навыков устной речи по теме Зачем	1	

			нужно сохранять всемирное наследие?		
112	04.02		Совершенствование социокультурной компетенции Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	1	
113	04.02		Совершенствование навыков устной речи по теме Туризм	1	
114	05.02		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Экотуризм	1	
115	09.02		Совершенствование навыков монологической речи по теме Мой любимый вид туризма	1	
116	09.02		Совершенствование навыков письменной речи. Написание отзыва о книге или фильме	1	
117	10.02		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя!-1)	1	
118	11.02		Подготовка к тематическому контролю Progress check (Проверь себя! - 2)	1	
119	11.02		Подготовка к контрольной работе по модулю 3	1	
120	12.02		Контрольная работа по модулю 3	1	Лексико- грамматический тест
121	16.02		Анализ контрольной работы по модулю 3	1	
122	16.02		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение	1	
123	17.02		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и Грамматика	1	
124	18.02		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	1	
125	18.02		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо	1	
126	19.02		Актуализация изученного материала в речи	1	
Каникулы (23.02 – 28.02)					
<b>Модуль 4 «Environmental issues Количество часов» - 42</b>					
127	02.03		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения	1	

			по теме Погода		
128	02.03		Совершенствование навыков устной речи по теме Погода	1	
129	03.03		Активизация лексики по теме Погода	1	
130	04.03		Отработка лексики по теме Погода	1	
131	04.03		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Поющие киты	1	
132	05.03		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Спасём горбатых китов	1	
133	09.03		Совершенствование навыков устной речи по теме: Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	1	
134	09.03		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Экология	1	
135	10.03		Совершенствование диалогической речи по теме Экология	1	
136	11.03		Отработка лексики по теме Экология	1	
137	11.03		Активизация грамматических навыков: пассивный залог глагола	1	
138	12.03		Отработка лексики по теме Экология	1	
139	16.03		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Проблемы экологии	1	
140	16.03		Совершенствование навыков устной речи по теме Экология	1	
141	17.03		Активизация лексико-грамматических навыков по теме Экология	1	
142	18.03		Активизация грамматических навыков по теме Условные предложения	1	
143	18.03		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Морские черепахи	1	
144	19.03		Совершенствование навыков аудирования по теме: Помощь окружающей среде	1	

145	23.03		Совершенствование навыков аудирования по теме Вулканы	1	
146	23.03		Совершенствование навыков устной речи: Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником	1	
147	24.03		Совершенствование навыков устной речи: Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником	1	
148	25.03		Совершенствование навыков письменной речи: Сочинение с развёрнутой аргументацией	1	
149	25.03		Совершенствование навыков письменной речи: сочинение За и против готовых турпакетов	1	
150	26.03		Совершенствование навыков письменной речи: Сочинение «за и против»	1	
151	30.03		Совершенствование навыков письменной речи: написание выводов в сочинении	1	
152	30.03		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Природа мира: Долина гейзеров	1	
153	31.03		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	
154	01.04		Подготовка к контрольной работе №2	1	
155	01.04		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
156	02.04		Анализ контрольной работы №2	1	
<b>Каникулы (06.04 – 11.04)</b>					
157	13.04		Совершенствование социокультурной компетенции: Г. Мэлвилл. «Моби Дик»	1	
158	13.04		Совершенствование навыков устной речи: обсуждение отрывка литературного произведения	1	
159	14.04		Совершенствование навыков устной речи по теме Глобальное потепление	1	
160	15.04		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Вымирающие животные	1	

161	15.04		Совершенствование навыков устной речи по теме Вымирающие виды животных	1	
162	16.04		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя! -1)	1	
163	20.04		Подготовка к тематическому контролю Progress check (Проверь себя! -2)	1	
164	20.04		Контрольная работа по модулю 4	1	Лексико-грамматический тест
165	21.04		Анализ контрольной работы по модулю 4	1	
166	22.04		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение	1	
167	22.04		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и Грамматика	1	
168	23.04		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	1	
<b>Модуль 5 «Modern living» Количество часов – 42 часа</b>					
169	27.04		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Дизайнер	1	
170	27.04		Активизация лексики по теме Выбор профессии	1	
171	28.04		Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме Преступление и наказание	1	
172	29.04		Совершенствование навыков устной речи по теме: Как снизить уровень преступности	1	
173	29.04		Совершенствование навыков аудирования по теме: Проблемы современной жизни	1	
174	30.04		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	1	
175	04.05		Совершенствование навыков устной речи по теме Компьютер для чайников	1	
176	04.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Счастье	1	
177	05.05		Совершенствование навыков устной речи по теме: Жизнь в	1	

			современности		
178	06.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Знаки времени	1	
179	06.05		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Одежда	1	
180	07.05		Совершенствование навыков изучающего чтения по теме Одежда	1	
181	11.05		Активизация лексики по теме Одежда	1	
182	11.05		Совершенствование навыков аудирования по теме Одежда	1	
183	12.05		Совершенствование навыков устной речи по теме Одежда	1	
184	13.05		Совершенствование навыков аудирования по теме Санкт-Петербург	1	
185	13.05		Совершенствование навыков аудирования по теме Школьные годы	1	
186	14.05		Совершенствование навыков устной речи по теме: Мода в жизни подростков	1	
187	18.05		Совершенствование навыков устной речи по теме: Как технологии улучшают нашу жизнь	1	
188	18.05		Совершенствование навыков письменной речи: Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	1	
189	19.05		Совершенствование навыков письменной речи: Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	1	
190	20.05		Совершенствование навыков письменной речи: Сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы»	1	
191	20.05		Совершенствование навыков письменной речи: сочинения разных типов	1	
192	21.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме: Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль	1	
193	25.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения	1	



			по теме: Защитник планеты – Дэвид Аттенборо		
194	25.05		Совершенствование социокультурной компетенции: А. Азимов. «Стальные пещеры»	1	
195	26.05		Совершенствование навыков устной речи: обсуждение отрывка литературного произведения.	1	
196	27.05		Совершенствование навыков изучающего и поискового чтения по теме Сбережение энергии	1	
197	27.05		Совершенствование навыков устной речи по теме Сбережение энергии.	1	
198	28.05		Повторение пройденного материала Progress check (Проверь себя! – 1)	1	
199	01.06		Подготовка к тематическому контролю Progress check (Проверь себя! – 2)	1	
200	01.06		Актуализация изученного материала в речи	1	
201	02.06		Подготовка к контрольной работе по модулю 5	1	
202	03.06		Контрольная работа по модулю 5	1	Лексико-грамматический тест
203	03.06		Анализ контрольной работы по модулю 5	1	
204	04.06		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение	1	
205	08.06		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика и Грамматика	1	
206	08.06		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 1 – Аудирование	1	
207	09.06		Подготовка к сдаче ЕГЭ – Раздел 4 – Письмо	1	
208	10.06		Повторение пройденного материала, подготовка к итоговой контрольной работе	1	
209	10.06		Итоговая контрольная работа	1	Лексико-грамматический тест
210	11.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	