



ЛИДЕРЫ


ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ № 43  
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 В.А. Карашев  
«31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
6 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Капсамун Татьяной Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по английскому языку для 5–9 классов (авторы В. Г. Апалькова «Рабочая программа по английскому языку УМК «Английский в фокусе» 5-9 класс» М., Просвещение, 2010 г.»)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник - «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Рабочая тетрадь – «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>3. Книга для учителя - «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.</li> <li>4. Английский язык. 6 класс. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li> <li>5. Английский язык. 6 класс. Английский в фокусе. Грамматический тренажер. ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.</li> <li>6. Английский язык. 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). ФГОС – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.</li> <li>7. Английский в фокусе. 6 класс. Английский в фокусе. Языковой портфель – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</li> <li>8. Английский язык. Английский в фокусе. 6 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CD) – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Английский в фокусе». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>3 часа в неделю, 102 часов в год (34 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- отвечать на его вопросы собеседника, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

##### Говорение. Монологическая речь

###### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### Аудирование

###### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### Чтение

###### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (journalist), *-ing* (meeting);

- имена прилагательные при помощи аффикса *-ful*;

- прилагательные с помощью суффиксов *-y* (lazy), *-ly* (lovely), *-ful* (helpful), *-al* (musical), *-ic* (fantastic), *-ian/an* (Russian), *-ing* (boring); *-ous* (famous), префиксом *un-* (unusual);

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*;

- глаголы с префиксами *re-* (rewrite)

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*, *must*).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Обучающийся сможет:

*Регулятивные УУД*

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### *Познавательные УУД*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками.

#### *Коммуникативные УУД*

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог - обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 3 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин.

###### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8. Продолжительность монолога - 1,5 мин.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.



Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 2,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 70 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **4. Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
1.	2	1
2. Кто есть, кто?	12	1
3. Вот и мы!	10	2
4. Поехали!	9	1
5. День за днем	11	1
6. Особенности дни. Праздники. Еда	10	2
7. На досуге	8	1
8. Вчера, сегодня, завтра	10	1
9. Правила и инструкции	10	1
10. Еда и прохладительные напитки	8	1
11. Каникулы	12	2
Итого:	102	

### 5. Календарно - тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
1.	1.09		Стартовая работа.	1	Стартовый контроль (не оценивается от-меткой)
2.	2.09		Анализ стартовой работы. Работа над ошибками.	1	
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть, кто?) (12ч.)</b>					
3.	3.09		Вводный урок.	1	
4.	8.09		Введение новой лексики по теме «Члены семьи».	1	
5.	9.09		Формирование навыка говорения по теме «Кто ты?»	1	
6.	10.09		Развитие навыка ведения диалога по теме «Формуляр друга».	1	
7.	15.09		Развитие навыка говорения на основе прочитанного.	1	
8.	16.09		Формирование навыка поискового чтения.	1	
9.	17.09		Развитие навыка изучающего чтения.	1	
10.	22.09		Развитие навыка устной речи: диалоги этикетного характера. Контроль лексических знаний по теме «Кто есть, кто?».	1	Словарный диктант
11.	23.09		Повторение пройденного материала.	1	
12.	24.09		Лексико-грамматический тест №1.	1	Лексико-грамматический тест
13.	29.09		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
14.	30.09		Защита проекта по теме «Мои летние каникулы»	1	Защита проектов
<b>МОДУЛЬ 2 . HERE WE ARE! ВОТ И МЫ! (10 ч.)</b>					
15.	1.10		Введение новой лексики по теме «Комнаты и мебель».	1	
16.	13.10		Активизация введение лексики по теме «Комнаты и мебель».	1	
17.	14.10		Формирование навыка восприятия речи на слух.	1	
18.	15.10		Развитие умения ознакомительного чтения.	1	
19.	20.10		Развитие навыков монологического высказывания.	1	

20.	21.10		Активизация лексического и грамматического материала. Контроль лексических знаний по теме «Вот и мы».	1	Словарный диктант
21.	22.10		Систематизация и обобщение знаний и умений.	1	
22.	27.10		Лексико-грамматический тест №2.	1	Лексико-грамматический тест
23.	28.10		Анализ лексико-грамматического теста №2.	1	
24.	29.10		Книга для чтения (эпизод 2)	1	
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) (9 ч.)</b>					
25.	3.11		Введение новой лексики по теме «Безопасность на дороге».	1	
26.	5.11		Активизация лексического материала. Формирование навыка чтения.	1	
27.	6.11		Развитие навыка диалогической речи. Контроль лексических знаний по теме « Поехали!».	1	Словарный диктант
28.	10.11		Систематизация и обобщение знаний и умений.	1	
29.	11.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
30.	12.11		Анализ контрольной работы №1.	1	
<b>II триместр</b>					
31.	24.11		Систематизация и обобщение знаний и умений.	1	
32.	25.11		Лексико-грамматический тест №3 «Поехали».	1	Лексико-грамматический тест
33.	26.11		Анализ лексико-грамматического теста №3.	1	
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (11ч.)</b>					
34.	1.12		Развитие грамматического навыка по теме «Образование настоящего простого времени и использование наречий частотности».	1	
35.	2.12		Развитие грамматического навыка по теме образование настоящего простого времени.	1	
36.	3.12		Введение новой лексики по теме «Мой любимый день».	1	
37.	8.12		Развитие навыка поискового чтения на примере статьи из журнала о подростках.	1	
38.	9.12		Развитие навыка устной речи на основе прочитанного.	1	

39.	10.12		Закрепление умения вести диалог этикетного характера «Назначение/ отмена встречи».	1	
40.	15.12		Повторение пройденного материала. Контроль лексических знаний по теме « День за днем».	1	Словарный диктант
41.	16.12		Подготовка к тесту №4.	1	
42.	17.12		Лексико-грамматический тест №4.	1	Лексико-грамматический тест
43.	22.12		Анализ лексико-грамматического теста №4.	1	
44.	23.12		Книга для чтения (эпизод 3).	1	
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (10ч.)</b>					
45.	24.12		Введение лексики по теме «Праздники».	1	
46.	29.12		Развитие грамматического навыка по теме образование настоящего продолженного времени (отрицательное и вопросительный тип предложений).	1	
47.	30.12		Развитие умения ознакомительного чтения. Развитие навыка письма: плакат – объявление о традиционном школьном празднике.	1	
48.	12.01		Формирование навыка устной речи: описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного.	1	
49.	13.01		Формирование навыка устной речи: описание иллюстраций к тексту.	1	
50.	14.01		Развитие умения понимать на слух диалогический текст. Контроль лексических знаний по теме « Праздники».	1	Словарный диктант
51.	19.01		Систематизация и обобщение знаний и умений по изученным темам	1	
52.	20.01		Лексико-грамматический тест №5.	1	Лексико-грамматический тест
53.	21.01		Анализ лексико-грамматического теста №5.	1	
54.	26.01		Защита проектов «Мои зимние каникулы»	1	Защита проектов
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (8ч.)</b>					
55.	27.01		Введение новой лексики по теме «На досуге».	1	
56.	28.01		Развитие умения поискового и изучающего чтения.	1	
57.	2.02		Развитие навыков монологического высказывания.	1	

58.	3.02		Развитие умения понимать на слух диалогический текст.	1	
59.	4.02		Лексико-грамматический тест №6.	1	Лексико-грамматический тест
60.	9.02		Анализ лексико-грамматического теста №6. Подготовка к контрольной работе №2.	1	
61.	10.02		Контрольная работа №2.	1	Лексико-грамматический тест
62.	11.02		Анализ контрольной работы №2.	1	
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра) (10 ч.)</b>					
63.	16.02		Развитие грамматического навыка по теме: «Образования и употребления простого прошедшего времени (правильные глаголы)».	1	
64.	17.02		Развитие грамматического навыка по теме: «Образования и употребления простого прошедшего времени (неправильные глаголы)».	1	
65.	18.02		Формирование навыка поискового чтения – биографический текст об Уолте Диснее .	1	
<b>III триместр</b>					
66.	2.03		Систематизация и обобщение знаний и умений	1	
67.	3.03		Развитие навыков монологического высказывания. Контроль лексических знаний по теме « Вчера ,сегодня, завтра»».	1	Словарный диктант
68.	4.03		Закрепление умения вести диалог-расспрос этикетного характера.	1	
69.	9.03		Развитие навыка письма: плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации).	1	
70.	10.03		Лексико-грамматический тест №7.	1	Лексико-грамматический тест
71.	11.03		Анализ лексико-грамматического теста №7.	1	
72.	16.03		Книга для чтения (эпизод 3).	1	
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 ч.)</b>					
73.	17.03		Введение лексики по теме «Таковы правила!»	1	
74.	18.03		Развитие грамматического навыка по теме «Образование степеней сравнения имен прилагательных».	1	

75.	23.03		Развитие умения вести диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере. Контроль лексических знаний по теме «Правила и инструкции».	1	Словарный диктант
76.	24.03		Развитие навыка устной речи-связное высказывание на основе прочитанного текста об известном здании в России.	1	
77.	25.03		Развитие навыка изучающего чтения - статья о Московском зоопарке.	1	
78.	30.03		Повторение пройденного материала.	1	
79.	31.03		Лексико-грамматический тест №8.	1	Лексико-грамматический тест
80.	1.04		Анализ лексико-грамматического теста №8.	1	
81.	13.04		Закрепление умения вести диалог этикетного характера «Заказ билетов а театр».	1	
82.	14.04		Книга для чтения (эпизод 4).	1	
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (8ч.)</b>					
83.	15.04		Введение лексики по теме «Еда и напитки»	1	
84.	20.04		Развитие грамматического навыка построения предложений в простом настоящем и настоящем продолженном временах.	1	
85.	21.04		Контроль лексических знаний по теме «Еда и напитки». Развитие навыка письма: написание кулинарного рецепта.	1	Словарный диктант
86.	22.04		Развитие навыков монологического высказывания на тему «Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов».	1	
87.	27.04		Закрепление умения вести диалог-расспрос «Заказ столика в ресторане».	1	
88.	28.04		Подготовка к контрольной работе №3.	1	
89.	29.04		Контрольная работа №3.	1	Лексико-грамматический тест
90.	4.05		Анализ контрольной работы №3.	1	
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (12ч.)</b>					
91.	5.05		Введение лексики по теме «Каникулы».	1	
92.	6.05		Активизация лексики по теме «Погода».	1	

93.	11.05		Развитие грамматического навыка по теме «Образование будущего времени с помощью грамматической конструкции to be going to».	1	
94.	12.05		Развитие навыка диалогической речи на тему « Планы на ближайшие дни». Контроль лексических знаний по теме « Каникулы».	1	Словарный диктант
95.	13.05		Развитие навыка написания электронного письма на тему «Планы на выходные».	1	
96.	18.05		Развитие навыка изучающего чтения на тему « Поездка в Эдинбург».	1	
97.	19.05		Повторение пройденного материала.	1	
98.	20.05		Лексико-грамматический тест №10.	1	Лексико-грамматический тест
99.	25.05		Анализ лексико-грамматического теста №10.	1	
100.	26.05		Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
101.	27.05		Итоговая контрольная работа.	1	Лексико-грамматический тест
102.	1.06		Анализ итоговой контрольной работы.	1	

