



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В. Христофорова
Приказ № _____
от «3» _____ 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей
№ 01 от «3» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«3» _____ 2020 г.

Рабочая программа
по предмету
«Французский язык. Второй иностранный»
10 класс
(ФГОС СОО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М. : Просвещение, 2017. – 77 с. – ISBN 978-5-09-048033-8. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник – Французский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко – 10-е издание – М. Просвещение, 20172. Рабочая тетрадь – Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 10 класс Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.3. Французский язык. Аудиокурс. 10-11 классы (1 CD) Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р.4. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 10-11 классы Григорьева Е.Я
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/francais
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

• Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;

- понимать значение видовременных форм глагола и уметь пользоваться ими;

- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;

- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;

- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;

- знать особенности перевода прямой речи в косвенную/прямого вопроса в косвенный.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного):*

-средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия;

-средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины;

-средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.

Социокультурные знания и умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*

- *знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;*

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,

ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к 18 физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков

разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

I. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; – сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

II. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи в 10 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

2. Монологическая форма

- совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».
- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- умение передавать основное содержание текстов.
- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
- умение предоставлять фактическую информацию.
- умение сравнивать и противопоставлять.

Аудирование

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики.
- выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
- умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.
- умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей.
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.
- умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

В русле письма

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

- умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- умение описывать явления, события.
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.
- написание отзыва на фильм или книгу.
- умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

5. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Unité 1 Путешествия	17	1
2. Unité 2 Культура и досуг	11	1
3. Unité 3 Кто ваш герой?	12	1
4. Unité 4 Благотворительность	12	1
5. Unité 5 Экология	16	2
Итого:	70	6

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<i>I триместр</i>					
Unité 1. Путешествия 16ч.					
1	2.09		Вводный урок. Стартовая работа	1	
2	4.09		Анализ стартовой работы	1	
3	9.09		Совершенствование навыков по теме Путешествия. Введение лексических единиц и речевых оборотов	1	
4	11.09		Совершенствование речевых умений по теме Отдых в России	1	
5	16.09		Развитие навыков диалогической речи по теме Мое путешествие	1	
6	18.09		Совершенствование навыков аудирования	1	
7	23.09		Интервью с группой французских лицеистов Les vacances c'est chouette!	1	
8	25.09		Систематизация и активизация употребления в речи времен изъявительного наклонения	1	
9	30.09		Страноведение – замки Луары и их история.	1	
10	2.10		Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Согласование времен. Местоимения в роли дополнений	1	
<i>каникулы</i>					
11	14.10		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
12	16.10		Активизация ЛЕ и РО по теме в различных видах речи.	1	
13	21.10		Совершенствование навыков устной речи. Мини-проект «Мой город».	1	
14	23.10		Подготовка к контрольной работе	1	
15	28.10		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
16	30.10		Анализ контрольной работы.	1	
Unité 2. Культура и досуг 12 ч.					
17	6.11		Введение ЛЕ и РО по теме Досуг. Развитие навыков аудирования.	1	
18	11.11		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
19	13.11		Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.	1	
<i>каникулы</i>					

II триместр					
20	25.11		Страноведение – достопримечательности Москвы и Санкт – Петербурга.	1	
21	27.11		Систематизация и употребление в речи артиклей.	1	
22	2.12		Совершенствование навыков чтения и говорения, аудирования текста с извлечением информации	1	
23	4.12		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
24	9.12		Страноведение: праздники и традиции Франции.	1	
25	11.12		Совершенствование навыков устной речи. Мини-проект «Мой город».	1	
26	16.12		Подготовка к контрольной работе.	1	
27	18.12		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
28	23.12		Анализ контрольной работы.	1	
Unité 3. Кто ваш герой? 12ч.					
29	25.12		Введение ЛЕ и РО по теме Герой нашего времени. Развитие навыков аудирования.	1	
30	30.12		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
<i>каникулы</i>					
31	13.01		Страноведение: герои и легенды Франции.	1	
32	15.01		Место двух местоимений в роли дополнения в предложении.	1	
33	20.01		Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях.	1	
34	22.01		Формирование навыков анализа стихотворения	1	
35	27.01		Совершенствование навыков устной речи.	1	
36	29.01		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
37	3.02		Страноведение – пресса Франции.	1	
38	5.02		Разработка мини-проекта «Страны Франкофонии».	1	
39	10.02		Подготовка к контрольной работе	1	
40	12.02		Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа
Unité 4. Благотворительность 11ч.					
41	17.02		Анализ контрольной работы. Введение ЛЕ и РО по теме «Благотворительность». Развитие навыков аудирования.	1	
42	19.02		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
<i>каникулы</i>					
III триместр					

43	3.03		Проблема эмигрантов во Франции.	1	
44	5.03		Прошедшее завершенное и незавершенное время.	1	
45	10.03		Развитие навыков выражения гипотезы. Условное наклонение (частица si).	1	
46	12.03		Закрепление грамматических навыков в упражнениях.	1	
47	17.03		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
48	19.03		Страноведение – страны Магриба.	1	
49	24.03		Совершенствование навыков устной речи. Мини-проект «Мой герой».	1	
50	26.03		Подготовка к контрольной работе.	1	
51	31.03		Контрольная работа № 4.	1	Контрольная работа
Unité 5 Экология 17ч.					
52	2.04		Анализ контрольной работы. Введение ЛЕ и РО по теме Экология. Развитие навыков аудирования.	1	
каникулы					
53	14.04		Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме.	1	
54	16.04		Активизация ЛЕ и РО по теме в личной переписке.	1	
55	21.04		Развитие навыков аудирования. Тестовые задания.	1	
56	23.04		Простые относительные местоимения.	1	
57	28.04		Союзы сослагательного наклонения. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
58	30.04		Чтение с извлечением основной информации.	1	
59	5.05		Чтение с полным пониманием прочитанного. Резюме.	1	
60	7.05		Жемчужина Сибири – озеро Байкал.	1	
61	12.05		Страноведение – городской транспорт Франции.	1	
62	14.05		Защита мини-проекта «Экологические проблемы и их решение».	1	
63	19.05		Подготовка к контрольной работе.	1	
64	21.05		Контрольная работа №5	1	Контрольная работа
65	26.05		Повторение материала за год	1	
66	28.05		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67	2.06		Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
68	4.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	
69-			Резерв		

70					
----	--	--	--	--	--