



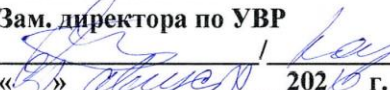
ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Т.В. Христофорова  
Приказ № 13  
от «31» август 2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания методического  
объединения учителей  
№ 01 от «31» август 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
«31» август 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету  
«Французский язык. Второй иностранный»  
8 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Ситниковой А.А.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

|   |  |
|---|--|
| Рабочая программа составлена на основе  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. – М. : Просвещение, 2017. – 77 с. – ISBN 978-5-09-048033-8. Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul> |
| Рабочая программа реализуется через УМК   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник – Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Французский язык. 7-8 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык. М. Просвещение, 2014-2015 г.</li><li>2. Рабочая тетрадь – Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 класс Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю Просвещение, 2014-2015 г.</li><li>3. Французский язык. Аудиокурс. 7-8 класс (1 CD) Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю</li><li>4. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7-8 класс Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю</li></ol>         |
| Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии) | <p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/francais">http://www.prosv.ru/umk/francais</a></li></ol> <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Интернет – ресурс / Издательство Просвещение УМК «Синяя птица». – режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/umk/francais">http://www.prosv.ru/umk/francais</a></li></ol>   |
| На реализацию программы отводится   | 2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недель)  |

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

В процессе овладения французским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщения прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Объём текстов для чтения до 250 слов.

## **Письменная речь.**

### **Выпускник научится:**

- заполнять бланки (указывать имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами –et, comme etc.;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future, Passe Compose ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

#### **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:*
  - ✓ *знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;*
  - ✓ *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
  - ✓ *сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;*
  - ✓ *знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);*
  - ✓ *представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;*



✓ *умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);*

✓ *умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

### **Личностные результаты.**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к 18 физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

##### **I. Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; – сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

##### **II. Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **III. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **3. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

##### ***1. Диалогическая форма***

- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».
- умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
- умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### ***2. Монологическая форма***

- совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».
- использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).
- умение передавать основное содержание текстов.
- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

- умение предоставлять фактическую информацию.
- умение сравнивать и противопоставлять.

### **Аудирование**

• совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики.

• выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

- умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии.
- умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

### **Чтение**

• совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей.

• использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

• умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

• умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **В русле письма**

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
- умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
- умение описывать явления, события.
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.
- написание отзыва на фильм или книгу.
- умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **4. Тематическое планирование**

| Содержание  | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Уроки развития речи |
|---|--------------|--------------------------|---------------------|
| 1.Unité 5 Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... 13 ч. | 12           | 1                        | 2                   |
| 2.Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort... 12 ч.          | 11           | 1                        | 3                   |
| 3.Unité 7 C'est un peu de liberté bien méritée!... 12 ч.    | 11           | 1                        | 2                   |
| 4.Unité 4 Je visite un musée                                | 11           | 1                        | 3                   |
| 5.Unité 5 Je vais au cinéma                                 | 11           | 1                        | 2                   |
| 6.Unité 6 Je visite des endroits historiques                | 12           | 1                        | 1                   |
| Резерв  | 2            |                          |                     |
| Итого:  | 70           | 6                        | 14                  |



## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Кол-во часов | Виды контроля      |
|---|---------------|---------------|---|--------------|--------------------|
| <i>I триместр</i>   |               |               |   |              |                    |
| <b>Unité 5 Ecoutez le guitarist et fermez les yeux... 13 ч.</b> |               |               |   |              |                    |
| 1   | 2.09          |               | Вводный урок. Стартовая работа.   | 1            | Стартовый контроль |
| 2   | 4.09          |               | Анализ стартовой работы. Ввод лексики по теме Музыка.   | 1            |                    |
| 3   | 9.09          |               | Развитие речевых умений говорения по теме «Музыкальные направления»   | 1            |                    |
| 4   | 11.09         |               | Развитие навыков говорения и чтения по теме «Я иду на концерт».   | 1            |                    |
| 5   | 16.09         |               | Развитие навыков по теме Деепричастие.  | 1            |                    |
| 6   | 18.09         |               | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Прошедшее простое время»   | 1            |                    |
| 7   | 23.09         |               | Систематизация и активизация употребления в речи прошедших времен   | 1            |                    |
| 8   | 25.09         |               | Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания и умения высказывать и аргументировать точку зрения «Я хотел бы пойти на концерт» | 1            |                    |
| 9   | 30.09         |               | Развитие навыков пересказа и поискового чтения.   | 1            |                    |
| 10  | 2.10          |               | Развитие навыков аудирования по теме «Музыкальные праздники в России»   | 1            |                    |
| <i>каникулы</i>   |               |               |   |              |                    |
| 11  | 14.10         |               | Развитие навыков инициативного говорения по теме «Какую музыку ты любишь,»  | 1            |                    |
| 12  | 16.10         |               | Подготовка к контрольной работе.  | 1            |                    |
| 13  | 21.10         |               | Контрольная работа № 1.   | 1            | Контрольная работа |
| <b>Unité 6 Plus haut, plus vite, plus fort... 12 ч.</b>         |               |               |   |              |                    |
| 14  | 23.10         |               | Анализ контрольной работы. Ввод лексики по теме Спорт.  | 1            |                    |
| 15  | 28.10         |               | Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»   | 1            |                    |
| 16  | 30.10         |               | Систематизация и активизация употребления в речи сослагательного наклонения.  | 1            |                    |
| 17  | 6.11          |               | Развитие навыков инициативного говорения по грамматической теме «Будущее в прошедшем»   | 1            |                    |
| 18  | 11.11         |               | Развитие навыков пересказа и поискового чтения по теме «Надо ли заниматься спортом»   | 1            |                    |
| 19  | 13.11         |               | Развитие лексического запаса по теме «Спорт».   | 1            |                    |

| <i>каникулы</i>  |       |  |   |   |                    |
|--|-------|--|---|---|--------------------|
| <b>II триместр</b>   |       |  |   |   |                    |
| 20   | 25.11 |  | Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Спортивные соревнования во Франции и России» | 1 |                    |
| 21   | 27.11 |  | Развитие навыков инициативного говорения по теме «Экстремальные виды спорта»                      | 1 |                    |
| 22   | 2.12  |  | Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме «Спорт и здоровье»      | 1 |                    |
| 23   | 4.12  |  | Контроль навыков устной речи по теме Спорт в моей жизни.  | 1 |                    |
| 24   | 9.12  |  | Подготовка к контрольной работе.  | 1 |                    |
| 25   | 11.12 |  | Контрольная работа № 2.   | 1 | Контрольная работа |
| <b>Unité 7 C'est un peu de liberté bien méritée !... 12 ч.</b> |       |  |   |   |                    |
| 26   | 16.12 |  | Анализ контрольной работы. Развитие грамматических навыков по теме «Глаголы местонахождения»      | 1 |                    |
| 27   | 18.12 |  | Развитие лексического запаса по теме Досуг.   | 1 |                    |
| 28   | 23.12 |  | Развитие грамматических навыков по теме Местоимения-дополнения                                    | 1 |                    |
| 29   | 25.12 |  | Развитие грамматических навыков по теме «Повелительное наклонение»                                | 1 |                    |
| 30   | 30.12 |  | Развитие навыков чтения и аудирования по теме Свободное время.                                    | 1 |                    |
| <i>каникулы</i>  |       |  |   |   |                    |
| 31   | 13.01 |  | Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме Активный отдых          | 1 |                    |
| 32   | 15.01 |  | Развитие навыков письма по теме Отдых на природе. Парки развлечений                               | 1 |                    |
| 33   | 20.01 |  | Развитие навыков говорения по теме «Семейные праздники»   | 1 |                    |
| 34   | 22.01 |  | Развитие навыков инициативного говорения по теме Хобби  | 1 |                    |
| 35   | 27.01 |  | Контроль навыков устной речи по теме Мой досуг.   | 1 |                    |
| 36   | 29.01 |  | Подготовка к контрольной работе   | 1 |                    |
| 37   | 3.02  |  | Контрольная работа № 3  | 1 | Контрольная работа |
| <b>Unité 8 Comment ça va sur la Terre... 12 ч.</b>             |       |  |   |   |                    |
| 38   | 5.02  |  | Анализ контрольной работы. Развитие лексического запаса по теме Окружающая среда.                 | 1 |                    |
| 39   | 10.02 |  | Усвоение введенной лексики. Расширение лексического запаса по теме Охрана природы.                | 1 |                    |

|   |       |  |  |   |                    |
|---|-------|--|--|---|--------------------|
| 40  | 12.02 |  | Развитие навыков инициативного говорения по теме Моя планета   | 1 |                    |
| 41  | 17.02 |  | Развитие навыков письменной речи о теме Причастие прошедшего времени.  | 1 |                    |
| 42  | 19.02 |  | Развитие навыков инициативного говорения по теме «Что значит беречь природу»   | 1 |                    |
| <i>каникулы</i>                                   |       |  |  |   |                    |
| <b>III триместр</b>                               |       |  |  |   |                    |
| 43  | 3.03  |  | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Красная книга»  | 1 |                    |
| 44  | 5.03  |  | Развитие умений парной и групповой работы в рамках темы Национальные парки Франции и России  | 1 |                    |
| 45  | 10.03 |  | Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме «Будущее Земли Город или деревня»                                  | 1 |                    |
| 46  | 12.03 |  | Развитие лексического запаса по теме Экология  | 1 |                    |
| 47  | 17.03 |  | Контроль навыков устной речи по теме Охрана природы.   | 1 |                    |
| 48  | 19.03 |  | Подготовка к контрольной работе.   | 1 |                    |
| 49  | 24.03 |  | Контрольная работа № 4.  | 1 | Контрольная работа |
| <b>Unité 9 Si tous les gars du monde... 19 ч.</b> |       |  |  |   |                    |
| 50  | 26.03 |  | Анализ контрольной работы. Развитие навыков по теме Страны Европы.   | 1 |                    |
| 51  | 31.03 |  | Развитие грамматических навыков по теме «Прилагательные, входящие в словосочетания, и предлоги, которые необходимы для употребления с ними». | 1 |                    |
| 52  | 2.04  |  | Чтение с извлечением необходимой информации по теме «Европейские страны»   | 1 |                    |
| <i>каникулы</i>                                   |       |  |  |   |                    |
| 53  | 14.04 |  | Развитие грамматических навыков по теме Согласование времен.   | 1 |                    |
| 54  | 16.04 |  | Развитие речевых умений говорения, чтения по теме «Европейские общественные организации»   | 1 |                    |
| 55  | 21.04 |  | Развитие речевых умений говорения, чтения по теме «Европейские общественные организации»   | 1 |                    |
| 56  | 23.04 |  | Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме Средний европеец, какой он. Гражданское воспитание                 | 1 |                    |
| 57  | 28.04 |  | Развитие навыков письменной речи по теме Европейский парламент.  | 1 |                    |
| 58  | 30.04 |  | Систематизация навыков по грамматическому материалу.   | 1 |                    |
| 59  | 5.05  |  | Отработка навыков по теме Согласование времен.   | 1 |                    |

|       |       |  |  |   |                    |
|-------|-------|--|--|---|--------------------|
| 60    | 7.05  |  | Развитие навыков пересказа и поискового чтения по теме «Любимые предпочтения французов»  | 1 |                    |
| 61    | 12.05 |  | Развитие навыков чтения по теме «Иностранные языки»  | 1 |                    |
| 62    | 14.05 |  | Развитие навыков письма по теме «Европа и молодежь»  | 1 |                    |
| 63    | 19.05 |  | Развитие навыков высказывать и аргументировать собственное мнение по теме Европа и молодежь. Российские молодежные организации | 1 |                    |
| 64    | 21.05 |  | Развитие навыков инициативного говорения по теме Иностранные языки в жизни человека  | 1 |                    |
| 65    | 26.05 |  | Контроль навыков устной речи по теме Международные организации   | 1 |                    |
| 66    | 28.05 |  | Подготовка к контрольной работе.   | 1 |                    |
| 67    | 2.06  |  | Контрольная работа № 5.  | 1 | Контрольная работа |
| 68    | 4.06  |  | Анализ контрольной работы.   | 1 |                    |
| 69-70 |       |  | Резерв   |   |                    |