



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеръ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Т.В. Христофорова

Приказ №

от «31»  2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31»  2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Красницкий Д.А.

«31»  2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
8 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Мокеровой Е.Г.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li> <li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li> <li>• Авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.,- М.: «Просвещение», 2012)</li> <li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li> </ul>
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник – «Горизонты». Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова, 3-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.</li> <li>2. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман, М. Збранкова 3-е издание. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015.</li> <li>3. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013.</li> <li>4. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аудиокурс. 8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Ф Джин, Л.Рорман и др. - М.: Просвещение: Cornelsen.</li> <li>5. «Горизонты». Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 класс. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.</li> </ol>
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкий язык. Горизонты. 8 класс. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. Авторы: М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019г.</li> </ol>
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>2 часа в неделю, 70 часов в год (35 недели)</p>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.
- вести диалог расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Выражать свое мнение отношение к чему-либо.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.

## Чтение

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

## Письменная речь

### Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

## Языковые навыки и средства оперирования ими

### Орфография и пунктуация

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.*

### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопрос), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

##### **Словосложение:**

Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)

Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)

Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

##### **Конверсия** (переход одной части речи в другую):

Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)

Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

##### **Аффиксация:**

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, неопределенно-личное местоимения;
  - распознавать и употреблять в речи личные местоимения в винительном падеже;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем времени;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *wollen, müssen, können, dürfen, sollen*;
  - Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение, просьбу, давать совет;
  - различать и употреблять в речи безличные и неопределенно-личные местоимения;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *dass, weil, da, wenn, ob*;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в *Präteritum*;
  - распознавать и употреблять в речи *Perfekt* со вспомогательными глаголами *sein* и *haben*;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги двойного управления *Akkusativ* и *Dativ*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующие после себя *Infinitiv+ zu*
  - распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um...zu*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом *ob*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами *wenn, als, nachdem*
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*)
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом *damit*

- распознавать и употреблять в речи временные формы in Passiv (Präteritum, Präsens)
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах – Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ,

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Распознавать и сопоставлять придаточные предложения с союзами dass, weil;*
- *Различать и употреблять изученные временные формы;*
- *Выделять особенности склонений возвратных местоимений;*
- *Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **1. Фитнес и спорт**



Режим труда и отдыха. Правильное питание. Популярные виды спорта в Германии и в России. Несчастные случаи во время спортивных соревнований. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

## **2. Международные школьные обмены**

Обмены школьников. Принимающая сторона: условия проживания, быт, обычаи и традиции. Сравнение Германии и России с точки зрения культуры, национальных блюд, свободного времени, школы. Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места.

## **3. Национальные праздники**

Национальные праздники Германии и России. Школьные праздники в Германии. Праздники в Австрии и Швейцарии. Глагол *wissen*; косвенные вопросы с вопросительным словом.

## **4. Берлин**

Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина. Культурная жизнь Берлина. Крупные города России. Праздники в Германии и России. Вопросительные слова

## **5. Защита окружающей среды**

Погода в различное время года. Изменение климата на планете. Экологические проблемы в мире. Проекты школьников по защите окружающей среды. Экологическое воспитание в Германии. Придаточные предложения с союзом *wenn*; рамочная конструкция в немецком языке.

## **6. Путешествие по Рейну**

Рейн – главная река Германии. Достопримечательности Рейна. Легенды, связанные с рекой Рейн. Склонение прилагательных в дательном и винительном падежах; предлоги, употребляющиеся с дательным и винительным падежом; образование сложных слов; выражения согласия и несогласия что-либо сделать.

## **7. Посещение вечеринки**

Подарки. Прощальная вечеринка. Организация вечеринки. Иностранцы в Германии. Выражения прощания с гостями; построение предложений с двумя дополнениями.

# **4. Тематическое планирование**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Фитнес и спорт	9	3
2. Международные школьные обмены	9	3
3. Национальные праздники	10	3
4. Берлин	10	3
5. Защита окружающей среды	10	3
6. Путешествие по Рейну	10	3
7. Посещение вечеринки	12	3
Итого:	70	21

## 1. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>1. Фитнес и спорт – 9 часов</b>					
1.	2.09		Стартовая работа	1	Лексико-грамматический тест
2.	4.09		Анализ стартовых работ. Занятие спортом	1	
3.	09.09		Спортивные игры	1	
4.	11.09		Отказ от вредных привычек	1	Словарный диктант
5.	16.09		Спортивные соревнования	1	
6.	18.09		Режим труда и отдыха	1	
7.	23.09		Виды спорта	1	
8.	25.09		Урок повторения изученного по теме ««Фитнес и спорт»».	1	
9.	30.09		Проверочная работа по теме «Фитнес и спорт»	1	Лексико-грамматический тест
<b>2. Международные школьные обмены – 9 часов</b>					
10.	2.10		Достопримечательности	1	
11.	14.10		Культурные особенности	1	
12.	16.10		Памятные даты	1	Словарный диктант
13.	21.10		Описание комнаты	1	
14.	23.10		Столицы, крупные города	1	
15.	28.10		Население.	1	Контрольная работа по аудированию
16.	30.10		Проект «Страны»	1	
17.	6.11		Подготовка к контрольной работе	1	

18.	11.11		Контрольная работа №1	1	Лексико-грамматический тест
<b>3. Национальные праздники – 10 часов</b>					
19.	13.11		Анализ контрольной работы №1.	1	
20.	25.11		Досуг и увлечения	1	
21.	27.11		Виды отдыха	1	Словарный диктант
22.	2.12		Досуг и увлечение (музыка, чтение)	1	
23.	4.12		Проект «Праздники»	1	
24.	9.12		Досуг и увлечения (выставки)	1	
25.	11.12		Отдых зимой	1	
26.	16.12		Отдых летом	1	Контрольная работа по чтению
27.	18.12		Урок повторения изученного по теме «Национальные праздники»	1	
28.	23.12		Проверочная работа по теме «Национальные праздники»	1	Лексико-грамматический тест
<b>4. Берлин – 10 часов</b>					
29.	25.12		Страны, столицы, крупные города	1	
30.	30.12		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	
31.	13.01		Крупные города	1	Словарный диктант
32.	15.01		Достопримечательности	1	
33.	20.01		В транспорте	1	
34.	22.01		Культурные особенности.	1	
35.	27.01		Национальные праздники, памятные даты	1	Контроль монологических высказываний
36.	29.01		Урок повторения изученного по теме «Берлин»	1	
37.	3.02		Подготовка к контрольной работе	1	

38.	5.02		Контрольная работа №2	1	Лексико-грамматический тест
<b>5. Защита окружающей среды – 10 часов</b>					
39.	10.02		Анализ контрольной работы №2	1	
40.	12.02		Окружающий мир	1	
41.	17.02		Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	Словарный диктант
42.	19.02		Погода	1	
43.	3.03		Природа: растения и животные.	1	
44.	5.03		Проблемы экологии	1	
45.	10.03		Защита окружающей среды	1	Контроль диалогических высказываний
46.	12.03		Проект «Проблемы экологии»	1	
47.	17.03		Урок повторения изученного по теме «Защита окружающей среды»	1	
48.	19.03		Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	Лексико-грамматический тест
<b>6. Путешествие по Рейну- 10 часов</b>					
49.	24.03		Путешествия	1	
50.	26.03		Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	
51.	31.03		Онлайн общение	1	Словарный диктант
52.	2.04		Транспорт	1	
53.	14.04		Планирование путешествия	1	
54.	16.04		Достопримечательности города	1	Контроль монологических высказываний
55.	21.04		Проект «Страны изучаемого языка»	1	
56.	23.04		Проект «Страны изучаемого языка»	1	
57.	28.04		Урок повторения изученного по теме «Путешествие по Рейну»	1	

58.	30.04		Проверочная работа по теме «Путешествие по Рейну»	1	Лексико-грамматический тест
<b>7. Посещение вечеринки - 12 часов</b>					
59.	5.05		Виды отдыха	1	
60.	7.05		Поход по магазинам	1	
61.	12.05		Карманные деньги	1	Словарный диктант
62.	14.05		Досуг и увлечения	1	
63.	19.05		Досуг и увлечения (посещение театра)	1	
64.	21.05		Молодежная мода	1	
65.	26.05		Подготовка к контрольной работе	1	
66.	28.05		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
67.	1.06		Анализ контрольной работы №3	1	
68.	3.06		Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
69.	8.06		Итоговая контрольная работа	1	Контроль итоговых знаний
70.	10.06		Анализ итоговой контрольной работы	1	