



ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
методического

Т.В. Христофорова

Приказ №

г.

от «21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Каранцева Д.А.
«21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

объединения учителей

№ 01 от «21» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
8 класс
(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Чернышовой Кристиной Павловной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

<p>Рабочая программа составлена на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программой для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой и др. • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
<p>Рабочая программа реализуется через УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник – Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой и др.]; под редакцией Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2018. • Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. • Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.А. Котова, Т.Е. Лискова] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. • Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс» / С.В. Краюшкина. – М.: «Экзамен», 2017.
<p>Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ОГЭ 2020. Обществознание. 10 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ / А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. • Обществознание: полный курс в таблицах и схемах: 5-9-й классы / П.А. Баранов. – Москва: Издательство АСТ, 2017. • Справочник в схемах и таблицах: обществознание, история / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина, Г.Г. Дедурин. – Москва: Эксмо, 2018.
<p>На реализацию программы отводится</p>	<p>1 час в неделю, 35 часов в год (35 недель)</p>

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Личность и общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);

умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);

умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);

опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);

сравнение с выделением общих признаков и различий;

классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;

изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;

установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);

формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);

использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;

перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое и наоборот;

использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Личностные результаты

Личность и общество

- Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.
- Ответственное отношение к учению.
- Уважительное отношение к труду.

- Готовность к самообразованию.
- Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность вести диалог с другими людьми.
- Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры
 - Общество Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.
 - Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.
- Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.
- Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Сфера духовной жизни общества

- Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию.
- Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества.

- Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.

- Уважение к истории культуры своего Отечества

Социальная сфера жизни общества

- Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, общества своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

- Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.

- Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

- Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

- Готовность вести диалог с другими людьми.

- Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

- Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.

- Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.

- Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Экономика

- Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.

- Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.

- Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

- Уважительное отношение к труду.

- Готовность и способность к осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1. Стартовая работа	1	1
2. Личность и общество	5	2
3. Сфера духовной культуры	8	2
4. Социальная сфера	5	2
5. Экономика	13	2
Повторение изученного	1	1
Резерв	2	-
Итого:	35	10

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1.	3.09		Стартовая работа	1	Стартовый контроль (не оценивается)
			Личность и общество	5	
2.	10.09		Анализ контрольной работы. Что делает человека человеком?	1	
3.	17.09		Человек, общество, природа	1	
4.	24.09		Проверочная работа. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Тест
5.	1.10		Работа над ошибками. Развитие общества	1	
6.	15.10		Как стать личностью Повторительно- обобщающий урок по теме: «Личность и общество»	1	Контрольная работа
			Сфера духовной культуры.	8	
7.	22.10		Анализ контрольной работы. Сфера духовной жизни	1	
8.	29.10		Мораль	1	
9.	5.11		Практическая работа. Долг и совесть	1	Практическая работа
10.	12.11		Моральный выбор – это ответственность	1	

II триместр

11.	26.11		Образование	1	
12.	3.12		Наука в современном обществе	1	
13.	10.12		Религия как одна из форм культуры	1	
14.	17.12		Повторительно- обобщающий урок по теме: «Сфера духовной жизни»	1	Контрольная работа
			Социальная сфера общества	5	
15.	24.12.		Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.	1	
16.	14.01		Социальные статусы и роли	1	
17.	21.01		Проверочная работа. Нации и национальные Национальные отношения	1	Тест
18.	28.01		Работа над ошибками. Отклоняющееся поведение	1	
19.	04.02		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	Контрольная работа
			Экономика	13	
20.	11.02		Анализ контрольной работы. Экономика и её роль в жизни общества	1	
21.	18.02		Главные вопросы экономики	1	
22.	4.03		Собственность	1	

23.	11.03		Рыночная экономика	1	
24.	18.03		Производство – основа экономики	1	
25.	25.03		Предпринимательская деятельность	1	
26.	1.04		Роль государства в экономике	1	
III триместр					
27.	15.04		Распределение доходов	1	
28.	22.04		Потребление	1	
29.	29.04		Инфляция и семейная экономика	1	Практическая работа
30.	6.05		Безработица, её причины и последствия	1	
31.	13.05		Мировое хозяйство и международная торговля	1	
32.	20.05		Контрольная работа по теме: «Экономика»	1	Контрольная работа
33.	27.05		Анализ контрольной работы. Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа
34.	3.06		Резерв		
35.	10.06		Резерв		