




ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ № 1/3
от «21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «21» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Козловская А.

«21» августа 2020 г.

Рабочая программа
по элективному курсу «Сложные вопросы истории»
10-11 классы
(ФГОС СОО)

Составлена
учителем высшей квалификационной категории
Биткиной Верой Александровной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;• Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-22 г.• Авторской программы Е.Н. Сорокиной «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России»/Профильное образование Сборник элективных курсов по истории 10 – 11 класс Издательство «Учитель» г. Волгоград 2007 г.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ul style="list-style-type: none">• Учебник - История России (в 3 частях). 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2019.• Артасов И.А. История России. Контрольные работы 10 кл.• Данилов А.А. Школьный словарь-справочник• Андреевская Т.П. Поурочные рекомендации. История России. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2015.
На реализацию программы отводится	1 час в неделю, 35 часов в год (35 недель)-10 класс, 33 часа в год (33 недели)-11 класс, итого 68 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII в.

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-европейской равнины: проблема естественных границ, "открытость" Руси на Запад и Восток. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Древнерусское государство (IX-XII вв.) Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории: причины возникновения, основатели, основные положения. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси (М.Н.Покровский). О господстве общинного социально-экономического уклада (И.Я. Фроянов). Концепция государственного феодализма (Б.Д.Греков)

Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

Русь удельная (XII - XIII вв.) Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор Александра Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии.

Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иге на Руси и его последствиях.

Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (XIV-начало XVI вв.) Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва.

Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Иван Грозный и его эпоха (XVI в.) Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы "Избранной Рады", их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке.

Тема 2. История России XVII – XVIII вв.

"Кризис верхов": пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства в России. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в начале XVII века (Б.Годунов, Лжедмитрий I).

Россия в XVII веке. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Становление абсолютизма и судьба сословно-представительных институтов. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения.

Церковный раскол: Никон и Аввакум.

Петр I и его реформы Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ.

Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр I и его время в отечественной и зарубежной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Россия во второй половине XVIII века: эпоха просвещенного абсолютизма. "Просвещенный абсолютизм" в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Оценки Екатерины II и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии.

Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки. Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, сущность, особенности, значение крестьянских войн в России. Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии.

Тема 3. Россия в XIX веке

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра I, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Реформы и контрреформы. Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки. Внутривластный курс М.Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи.

Общественное движение в России. Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры-демократы): старые и новые оценки и суждения.

Внешняя политика XIX века. Восточный вопрос. Кавказский вопрос. Азиатский вопрос. Балканский вопрос. Война с Японией: великий подвиг или великий позор? Герои войны. Память о войне.

Культура первой половины XIX века. Становление национальной культуры. «Золотой век». Россия во второй половине XIX века. Тенденции развития. Русская культура конца XIX начало XX веков. Серебряный век.

Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Оценка факта отречения царя.

Тема 4. Россия в XX веке

Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. В СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Индустриализация и командно-административная система.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н. Д. Кондратьева.

Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма –серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.

Официальная историография о внезапности нападения германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227 Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года.
«Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов).
«Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
10 класс		
1. Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII вв.	17	1
2. Тема 2. История России XVII – XVIII вв.	10	1
3. Тема 3. Россия в XIX веке	8	1
Итого:	35	3
11 класс		
4. Тема 4. Россия в XX веке	33	1
Итого:	68	4

5. Календарно – тематическое планирование

№№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Количество учебных часов	Виды контроля
10 класс			Тема 1. История России с древности до конца XVI – XVII в.	17	
1.	7.09		Где прародина славян?	1	
2.	14.09		Возникновение государственности у восточных славян. <i>Дискуссия о происхождении Древнерусского государства</i>	1	
3.	21.09		Принятие христианства. <i>Роль церкви в истории Древней Руси</i>	1	
4.	28.09		Категории населения «Русская правда»	1	
5.	5.10		Демократия Древней Руси?	1	
6.	12.10		Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Образование Золотой Орды. Русь и Орда.	1	
7.	19.10		Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики.	1	
8.	26.10		Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1	
9.	2.11		Москва как центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.	1	
10.	9.11		Роль церкви в консолидации русских земель.	1	
11.	16.11		Куликовская битва и ее значение.	1	
12.	23.11		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.	1	
13.	30.11		Судебник 1497 г. Формы землевладения и категории населения. Начало закрепощения крестьян.	1	
14.	7.12		Лики Ивана Грозного	1	
15.	14.12		Смута конца XVI – XVII вв. (причины, сущность, последствия). Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	1	
16.	21.12		Начало династии Романовых.	1	
17.	28.12		<i>Зачет. «Моя гипотеза».</i>	1	зачет
			Тема 2. История России XVII – XVIII вв.	10	

18.	11.01		Ликвидация последствий Смуты. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	1	
19.	18.01		Общественно-политическое устройство. Соборное уложение 1649 г. система крепостного права.	1	
20.	25.01		Церковный раскол. <i>Старообрядчество.</i>	1	
21.	1.02		Социальные движения в XVII в.	1	
22.	8.02		Реформы Петра I: движение России вперед или....	1	
23.	15.02		Реформы Петра I: проблема методов.	1	
24.	22.02		Россия в период дворцовых переворотов.	1	
25.	1.03		«Золотой век дворянства»	1	
26.	15.03		Внешняя политика России во второй половине XVIII столетия	1	
27.	22.03		<i>Зачет. «Моя гипотеза».</i>	1	зачет
			Тема 3. Россия в XIX веке	8	
28.	29.03		«Сфинкс на разгаданный до гроба»	1	
29.	5.04		Социально-экономическое развитие дореформенной России. Начало промышленного переворота.	1	
30.	12.04		Аграрный вопрос в середине XIX века.	1	
31.	19.04		Формирование либерально-демократического движения в России. Время исканий.	1	
32.	26.04		Русское крестьянство после реформы 19 февраля 1861 г.	1	
33.	17.05		Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1	
34.	24.05		Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1	
35.	31.05		<i>Зачет. «Моя гипотеза».</i>	1	зачет
11 класс			Тема 4. Россия в XX веке	33	
1.			<i>Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.</i>	1	
2.			<i>Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой</i>	1	

			<i>народов»?</i>		
3.			<i>Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?</i>	1	
4.			<i>Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин</i>	1	
5.			<i>Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность?</i>	1	
6.			<i>Гражданская война: новые подходы.</i>	1	
7.			<i>В чем заключались успехи и издержки индустриализации</i>	1	
8.			<i>Нужна ли была коллективизация в СССР?</i>	1	
9.			<i>Культурная революция в СССР: была ли она?</i>	1	
10.			<i>А нужен ли был СССР?</i>	1	
11.			<i>Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)</i>	1	
12.			<i>Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)</i>	1	
13.			<i>Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом)</i>	1	
14.			<i>Цена победы СССР в Великой Отечественной войне</i>	1	
15.			<i>От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.</i>	1	
16.			<i>Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы</i>	1	
17.			<i>Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?</i>	1	
18.			<i>Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?</i>	1	
19.			<i>Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?</i>	1	
20.			<i>М.С. Горбачев: перестройка.</i>	1	
21.			<i>Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...</i>	1	
22.			<i>Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года</i>	1	
23.			<i>“Тяжелые переходные девяностые”.</i>	1	
24.			<i>Кризис 1998 года.</i>	1	

25.			<i>Существовала ли «советская цивилизация»</i>	1	
26.			<i>Почему Россия никак не догонит?</i>	1	
27.			<i>На пути к рыночной экономике</i>		
28.			<i>На пути к правовому государству</i>		
29.			<i>Что вы знаете о других проблемах российской истории?</i>	1	
30-32			<i>Зачет. «Моя гипотеза».</i>	2	зачет
33.			резерв	1	