



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ № 1/3
от «31» августа 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
5 класс
(ФГОС ООО)

Составлена
учителем русского языка и литературы
Доценко Анной Сергеевной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2016.2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных школ в двух частях/ Л.М. Рыбченкова, Т.Н. Роговик – М.: Просвещение, 20163. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 191 с. (Академический школьный учебник).
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Тренажер по русскому языку: орфография. 5 класс. – М.: ВАКО, 2020.-80 с.2. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 5 класс. – М.: ВАКО, 2020.-48 с. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.2. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ — М.: Просвещение, 2018.
На реализацию программы отводится	5 часов в неделю, 170 часов в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Фонетика:

- знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии.
- знать различия звука и буквы.
- знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки.
- уметь видеть звук в сильной и слабой позиции.
- знать способы проверки слабой позиции звука.
- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.
- уметь делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи.
- уметь выполнять фонетический разбор слова.
- знать орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова».
- уметь проверять орфограмму «Проверяемые согласные в корне слова».
- знать орфограмму «Непроизносимые согласные».
- уметь проверять орфограмму «Непроизносимые согласные».
- уметь различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение.
- уметь выделять корень слова.
- уметь ставить ударение.
- уметь проверять орфограмму «Безударная гласная в корне слова».
- уметь правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.

Морфемика:

- знать понятия морфемика, морфема
- владеть алгоритмом определения корня слова.
- уметь различать однокоренные слова и формы слова
- уметь подбирать однокоренные слова.
- знать роль окончания и основы в слове.
- уметь выделять в слове окончание и основу
- уметь определять приставку в слове
- знать роль приставок в словообразовании.
- уметь образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.
- владеть правилом правописания «Разделительные Ъ и Ь».
- знать алгоритм определения суффикса в слове.
- знать роль суффиксов в словообразовании.
- уметь образовывать производные слова от исходных при помощи суффиксов.
- уметь разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие.
- уметь характеризовать морфемный состав слова
- уметь пользоваться морфемный словарь.

Лексикология:

- владеть понятием «лексическое значение слова».
- уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- знать структуру и назначение толкового словаря.
- уметь формулировать лексическое значение слова.
- уметь применять при письме правило «Правописание О/Ё после шипящих в корне слова».
- уметь определять несколько значений многозначного слова.
- иметь представление о лексической сочетаемости.
- знать сведения о тематических связях слов.
- уметь распределять слова по тематическим группам.
- уметь опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.
- уметь использовать синонимы в речи (подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи).
- знать сведения об анатомических связях слов. Уметь опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.
- знать, что такое омонимы.
- знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях.
- знать, что такое паронимы.
- уметь опознавать омонимы и паронимы.
- уметь различать омонимы и многозначные слова.
- уметь оценивать уместность и точность использования слов в тексте.
- иметь представление о чередовании звуков в пределах одной морфемы.
- знать корни с чередованием звуков.
- уметь отличать чередующуюся гласную от проверяемой.
- уметь проверять корни с чередованием.
- знать орфограмму «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» .
- уметь применять правило «Правописание суффиксов –чик-, -щик-».
- знать орфограмму «Правописание Ъ – И после приставок на согласные».

- уметь выбирать буквы и/ы после приставок.
- знать способы проверки орфограмм в приставках.
- знать орфограмму «Правописание приставок на –з, -с», уметь её проверять на письме.
- уметь различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.
- знать, что такое синонимичные фразеологизмы.
- уметь использовать фразеологические обороты в устной речи.
- узнать происхождение крылатых слов.
- уметь опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.
- знать особенности разговорной, книжной и нейтральной лексики.
- знать отличительные признаки устной и письменной речи.

Имя существительное:

- уметь выполнять морфологический разбор имён существительных.
- знать существительные общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.
- знать об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.
- уметь проверять падежные окончания имен существительных.
- уметь проверять орфограмму «О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных».
- знать орфограмму «НЕ с существительными».
- уметь применять при письме правило «НЕ с именами существительными».

Имя прилагательное:

- уметь отличать имена прилагательные от других частей речи.
- уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного.
- уметь проверять окончания имен прилагательных.
- уметь проверять орфограмму Ь после шипящих.
- уметь применять при письме правило «НЕ с именами прилагательными».

Имя числительное:

- уметь выполнять морфологический разбор числительного.
- уметь отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Местоимение:

- уметь отличать местоимения от других частей речи.
- уметь определять синтаксическую роль местоимений в предложении.
- уметь выполнять морфологический разбор местоимений.
- знать особенности повествования как типа речи.
- уметь излагать текст-повествование на основе услышанного.

Глагол:

- уметь отличать глагол от других частей речи.
- уметь распознавать инфинитив и личные формы глагола.
- уметь образовывать формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида.
- уметь определять спряжение глагола.

- уметь выполнять морфологический разбор глагола.
- уметь проверять личные окончания глаголов.
- уметь определять окончания глаголов прошедшего времени.
- уметь видеть и проверять орфограмму «Ь после шипящих».

Наречие:

- уметь отличать наречия от других частей речи.
- знать правило правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.
- уметь применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи:

- уметь различать предлоги, союзы и частицы.
- уметь правильно употреблять предлоги в составе словосочетания.
- уметь правильно употреблять союзы в составе предложения.

Синтаксис:

- знать основные понятия синтаксиса.
- уметь различать словосочетания и предложения.
- уметь выделять словосочетание из состава предложения.
- уметь устанавливать связи между слова в словосочетании.
- уметь делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний.
- знать признаки предложения.
- уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения.
- уметь отличать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, по наличию главных членов, наличию второстепенных членов.
- уметь определять способы выражения грамматической основы.
- знать способы выражения подлежащего и сказуемого
- уметь применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.
- уметь определять в предложении работу второстепенных членов.
- знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, определения и обстоятельства.
- знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.
- уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
- уметь объяснять условия выбора знаков препинания при однородных членах или их отсутствия
- знать функции обращения и его грамматические особенности.
- уметь отличать обращение от подлежащего.
- уметь расставлять знаки препинания при обращениях.
- уметь составлять предложения с обращениями.
- знать структуру текста-рассуждения.
- уметь приводить доказательства в рассуждении.
- уметь использовать средства связи в тексте-рассуждении.
- уметь составлять схемы предложений с прямой речью.
- уметь отличать прямую речь от слов автора.
- уметь правильно пунктуационно оформлять прямую речь.
- уметь правильно интонировать предложения с прямой речью.
- уметь различать простые и сложные предложения.
- уметь правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение работать в группе: умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач (написание сочинений, докладов, создание презентаций и т.п.).

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание учебного предмета

1. Повторение

Язык и языкознание. Язык и общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Текст. Признаки текста. Типы речи. Структура текста.

2. Фонетика

Буква и звук. Алфавит. Транскрипция. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных. Сильные позиции согласных. Проверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Орфограмма чк, чн, нщ, щн и т.п. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Сильные и слабые позиции гласных. Типы речи (повторение). Тема текста и основная мысль. Темы широкие и узкие. Подбор заголовка к тексту.

3. Морфемика

Корень слова. Родственные слова. Алгоритм определения корня слова. Окончание и основа слова. Алгоритм выделения окончания. Приставки. Алгоритм выделения приставки в слове. Орфограмма «Разделительные Ъ и Ь». Суффиксы. Алгоритм выделения суффикса в слове. Роль суффиксов в словообразовании. Сложные слова. Орфограмма в интерфиксе. Морфемный разбор слов. Изложение – описание. Сочинение- описание.

4. Лексикология

Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. Толковые словари. Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании Буквы Е//И в корнях с чередованием. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни кос/кас. Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни лож/лаг. Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни раст/ращ/рос. Суффиксы -чик-/-щик-. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З//С. Фразеологизмы. Синонимичные фразеологизмы. Крылатые слова. Стили речи. Особенности научного стиля. Способы формулирования определения понятия. Особенности художественного стиля. Мини - сочинение в художественном стиле.

5. Морфология

5.1. Имя существительное

Особенности разговорного стиля речи. Что такое диалог и монолог? Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Склонение имён существительных. Падеж. Три типа склонения существительных в единственном числе. Множественное число существительных. Склонение существительных во множественном числе.. Ъ после шипящих в именах существительных. Порядок морфологического разбора имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Буквы

О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. НЕ с именами существительными. Письмо.

5.2. Имя прилагательное

Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи. Схема изменений имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие и полные прилагательные. Ъ после шипящих в именах прилагательных. НЕ с именами прилагательными.

5.3. Имя числительное

Имя числительное и другие счетные слова. Правописание Ъ в числительных. Количественные и порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного.

5.4. Местоимение

Местоимение. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор личных местоимений. Повествование как тип речи. Изложение повествовательного текста.

5.5. Глагол

Глагол. Инфинитив. Наклонение глагола. Время глагола. Ъ после шипящих. Вид глагола. Изменение глаголов разного вида по временам. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Изменение глагола в прошедшем времени. Порядок морфологического разбора глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

5.6. Наречие

Наречие как часть речи. Правило правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. Ъ после шипящих в наречиях.

5.7. Служебные части речи

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Средства связи предложений в тексте.

6. Синтаксис

Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства выражения сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Составление схем ОЧП. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Обращение. Схемы предложений с обращениями. Рассуждение. Доказательство в рассуждении. Сочинение – рассуждение по предложенному тезису. Синтаксический разбор простого предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Запятая при союзе и в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.

7. Повторение

Изложение. Фонетика (повторение). Морфемика (повторение). Лексикология (повторение). Морфология (повторение)

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Повторение	10	1	5
2. Фонетика	15	2	2
3. Морфемика	15	4	4
4. Лексикология	32	5	5
5. Морфология	59	14	6
5.1.Имя существительное	19	5	3
5.2. Имя прилагательное	9	2	0
5.3. Имя числительное	4	1	0
5.4. Местоимение	5	2	2
5.5.Глагол	12	2	0
5.6.Наречие	4	1	0
5.7.Служебные части речи	6	1	1
6.Синтаксис	34	5	2
3.Повторение изученного в 5 классе	5	1	1
Итого:	170	32	25

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Повторение – 10 часов (р/р – 5 часов)					
1	1.09		Стартовый диктант	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Стартовая работа	1	
3	3.09		Анализ стартового контроля.	1	
4	4.09		Орфографический практикум	1	
5	7.09		Грамматическая основа предложения. Пунктуационный практикум	1	
6	8.09		Язык и языкознание. Язык и общение	1	
7	9.09		Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	1	
8	10.09		Текст. Признаки текста.	1	Словарный диктант
9	11.09		Типы речи.	1	
10	14.09		Структура текста.	1	
2. Фонетика – 15 часов (р/р – 2 часа)					
11	15.09		Буква и звук. Алфавит. Транскрипция	1	
12	16.09		Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных.	1	
13	17.09		Сильные позиции согласных. Проверяемые согласные в корне слова Непроизносимые согласные	1	
14	18.09		Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	1	
15	21.09		Орфограмма чк, чн, нщ, щн и т.п.	1	Самостоятельная работа
16	22.09		Подготовка к ВПР	1	
17	23.09		ВПР	1	Всероссийская проверочная работа (не оценивается отметкой)
18	24.09		Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	
19	25.09		Слог и ударение. Сильные и слабые позиции гласных.	1	
20	28.09		Правописание безударных гласных в корне слова (орфограммы слабых и сильных позиций)	1	
21	29.09		Орфографический практикум. Порядок фонетического разбора	1	
22	30.09		Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография»	1	

23	1.10		Диктант с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”	1	Диктант с грамматическим заданием
24	2.10		Анализ диктанта. Типы речи (повторение)	1	
25	5.10		Тема текста и основная мысль. Темы широкие и узкие. Подбор заголовка к тексту.	1	
Каникулы					
3. Морфемика – 15 часов (р/р – 4 часа)					
26	12.10		Корень слова. Родственные слова. Алгоритм определения корня слова.	1	
27	13.10		Окончание и основа слова. Алгоритм выделения окончания.	1	
28	14.10		Приставки. Алгоритм выделения приставки в слове.	1	
29	15.10		Орфограмма «Разделительные Ъ и Ь»	1	
30	16.10		Урок-практикум	1	Диагностическая работа
31	19.10		Суффиксы. Алгоритм выделения суффикса в слове.	1	
32	20.10		Роль суффиксов в словообразовании. Алгоритм выделение суффиксов в словах.	1	
33	21.10		Сложные слова. Орфограмма в интерфиксе.	1	
34	22.10		Морфемный разбор слов.	1	
35	23.10		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Практическое задание	1	
36	26.10		Проверочная работа	1	Проверочная работа
37	27.10		Анализ проверочной работы. Описание животного.	1	
38	28.10		Изложение «Описание животного»	1	
39	29.10		Анализ изложений.	1	Изложение
40	30.10		Сочинение «Описание домашнего любимца»	1	Сочинение
4. Лексикология – 32 час (р/р – 5 часов)					
41	2.11		Лексическое значение слова. Способы толкования лексического значения слова. Толковые словари	1	
42	3.11		Буквы О и Е после шипящих в корне слова	1	
43	5.11		Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Практическое задание.	1	
44	6.11		Однозначные и многозначные слова	1	Словарный диктант

45	9.11		Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова	1	
46	10.11		Синонимы	1	
47	11.11		Антонимы	1	
48	12.11		Омонимы	1	
49	13.11		Паронимы	1	
50	16.11		Урок-практикум	1	
II триместр					
Каникулы					
51	23.11		Понятие о чередовании Буквы Е//И в корнях с чередованием	1	
52	24.11		Буквы Е//И в корнях с чередованием. Практическое задание	1	
53	25.11		Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	1	
54	26.11		Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни кос/кас	1	
55	27.11		Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни лож/лаг	1	
56	30.11		Буквы А//О в корнях с чередованием. Корни раст/ращ/рос	1	Диагностическая работа
57	1.12.		Орфографический практикум	1	
58	2.12		Суффиксы -чик-//-щик-	1	
59	3.12		Суффиксы -чик-//-щик Орфографический практикум.	1	
60	4.12		Буквы И//Ы после приставок на согласные	1	
61	7.12		Буквы И//Ы после приставок на согласные. Практическое задание	1	Тест
62	8.12		Особенности написания приставок на З//С	1	
63	9.12		Фразеологизмы	1	
64	10.12		Фразеологизмы. Синонимичные фразеологизмы. Крылатые слова	1	
65	11.12		Повторение по теме «Лексикология»	1	
66	14.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология»	1	Контрольный диктант
67	15.12		Орфографический и пунктуационный практикум.	1	
68	16.12		Стили речи. Особенности научного стиля.	1	
69	17.12		Способы формулирования определения понятия.	1	
70	18.12		Особенности художественного стиля	1	
71	21.12		Мини - сочинение в художественном стиле.	1	Сочинение
72	22.12		Обсуждение сочинений. Урок-практикум	1	

5. Морфология – 59 часов (р/р – 6 часов)**5.1.Имя существительное – 19 часов (р/р – 3 часа)**

73	23.12		Особенности разговорного стиля речи.	1	
74	24.12		Что такое диалог и монолог?	1	
75	25.12		Части речи	1	Словарный диктант
76	28.12		Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
77	29.12		Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	
78	30.12		Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1	

Каникулы

79	11.01		Склонение имён существительных. Падеж.	1	
80	12.01		Три типа склонения существительных в единственном числе	1	
81	13.01		Множественное число существительных. Склонение существительных во множественном числе.	1	
82	14.01		Ь после шипящих в именах существительных.	1	
83	15.01		Порядок морфологического разбора имени существительного	1	Словарный диктант
84	18.01		Правописание падежных окончаниях имён существительных	1	
85	19.01		Тренинг. Правописание падежных окончаниях имён существительных	1	Диагностическая работа
86	20.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	
87	21.01		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Практическое задание	1	
88	22.01		НЕ с именами существительными	1	
89	25.01		Урок-практикум	1	
90	26.01		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Контрольный диктант
91	27.01		Письмо	1	Составление и отправка собственного письма по почте

5.2.Имя прилагательное – 9 часов

92	28.01		Анализ контрольного диктанта. Имя прилагательное как часть речи.	1	
93	29.01		Схема изменений имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных	1	

94	1.02		Правописание окончаний имён прилагательных	1	
95	2.02		Тренинг «Правописание окончаний имен прилагательных»	1	Самостоятельная работа
96	3.02		Краткие и полные прилагательные	1	
97	4.02		Ь после шипящих в именах прилагательных	1	
98	5.02		НЕ с именами прилагательными	1	
99	8.02		НЕ с именами прилагательными. Закрепление	1	
100	9.02		Контрольная работа «Имя прилагательное»	1	Контрольная работа
5.3. Имя числительное – 4 часа					
101	10.02		Анализ контрольной работы. Имя числительное и другие счетные слова	1	
102	11.02		Правописание Ъ в числительных.	1	
103	12.02		Количественные и порядковые числительные	1	
104	15.02		Морфологический разбор имени числительного	1	Диагностическая работа
5.4. Местоимение – 5 часов (р/р – 2 часа)					
105	16.02		Местоимение. Синтаксическая роль местоимений.	1	
106	17.02		Морфологический разбор личных местоимений.	1	
107	18.02		Повествование как тип речи.	1	
108	19.02		Изложение повествовательного текста	1	Изложение
109	22.02		Контрольная работа по теме «Числительное. Местоимение»	1	Контрольная работа
Каникулы					
III триместр					
5.5. Глагол – 12 часов					
110	1.03		Анализ контрольной работы. Глагол. Инфинитив.	1	
111	2.03		Время глагола	1	
112	3.03		Ь после шипящих	1	
113	4.03		Вид глагола.	1	
114	5.03		Изменение глаголов разного вида по временам	1	
115	9.03		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
116	10.03		Изменение глагола в прошедшем времени.	1	Словарный диктант
117	11.03		Порядок морфологического разбора глагола	1	
118	12.03		Правописание личных окончаний глаголов	1	
119	15.03		Правописание личных окончаний глаголов. Закрепление.	1	
120	16.03		Орфографический тренинг: правописание окончаний глагола.	1	
121	17.03		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Контрольная работа

5.6. Наречие – 4 часа					
122	18.03		Анализ контрольной работы. Наречие как часть речи	1	
123	19.03		Наречие. Правило правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	1	
124	22.03		Ь после шипящих в наречиях	1	
125	23.03		Урок-практикум	1	Диагностическая работа
5.7. Служебные части речи - 6 часов (р/р – 1 час)					
126	24.03		Служебные части речи. Предлоги	1	
127	25.03		Служебные части речи. Союзы	1	
128	26.03		Служебные части речи. Частицы.	1	
129	29.03		Повторение материала по теме «Морфология».	1	
130	30.03		Контрольная диктант	1	Контрольный диктант
131	31.03		Средства связи предложений в тексте.	1	
6. Синтаксис - 34 часа (р/р – 2 часа)					
132	1.04		Анализ контрольного диктанта. Что изучает синтаксис?	1	
133	2.04		Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
134	5.04		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
Каникулы					
135	12.04		Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
136	13.04		Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	1	
137	14.04		Подлежащее и сказуемое.	1	
138	15.04		Средства выражения сказуемого и подлежащего.	1	
139	16.04		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
140	19.04		Урок-практикум	1	Диагностическая работа
141	20.04		Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	
142	21.04		Определение	1	
143	22.04		Дополнение	1	
144	23.04		Обстоятельство	1	
145	26.04		Всероссийская проверочная работа	1	Всероссийская проверочная работа (не оценивается отметкой)
146	27.04		Однородные члены предложения	1	

147	28.04		Однородные члены предложения. Составление схем ОЧП.	1	
148	29.04		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
149	30.04		Обобщающее слово при однородных членах предложения	1	Самостоятельная работа
150	4.05		Обращение	1	
151	5.05		Обращение. Схемы предложений с обращениями	1	
152	6.05		Рассуждение. Доказательство в рассуждении.	1	
153	7.05		Сочинение – рассуждение по предложенному тезису.	1	Сочинение
154	11.05		Синтаксический разбор простого предложения	1	
154	12.05		Прямая речь	1	
156	13.05		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	
157	14.05		Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	Словарный диктант
158	17.05		Урок-практикум	1	
159	18.05		Сложное предложение	1	
160	19.05		Знаки препинания в сложном предложении.	1	
161	20.05		Запятая при союзе и в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	1	
162	21.05		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
163	24.05		Урок – практикум по теме «Синтаксис и пунктуация». Закрепление	1	
164	25.05		Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа
165	26.05		Анализ итогового контроля	1	
7. Повторение – 5 часов (р/р – 1 час)					
166	27.05		Изложение	1	Изложение
167	28.05		Фонетика (повторение)	1	
168	31.05		Морфемика (повторение)	1	
169	1.05		Лексикология (повторение)	1	
170	2.05		Морфология (повторение)	1	