



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ №

от « 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания методического
объединения учителей**

№ 01 от « 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 4 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

6 класс

(ФГОС ООО)

Составлена
учителем русского языка и литературы
Савельевой Людмилой Викторовной

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. Учебник - Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.–10-е изд. - М.: Просвещение, 2020.2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2019.3. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — 2-е изд., М.: Просвещение, 2015. — 159 с.
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Тренажер по русскому языку: орфография. 6 класс. Автор Е.С. Александрова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2021 г.2. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 6 класс. Автор Е.С. Александрова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2021 г. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.2. Аксенова Л.А. Диктанты по русскому языку. 6 класс— М.: «Экзамен», 2021.3. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. — М.: Просвещение, 2010.
На реализацию программы отводится	6 часов в неделю, 204 часа в год (34 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать тезисы, рефераты, доклады;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Метапредметные результаты

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения);
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание учебного предмета

Введение.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы

Морфемика. Словообразование. Орфография

Состав слова Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в-' корнях -гор- -гар-, -зор- -зар-, -раст-/ -рос-. Правописание приставок пре- и при-. Повторение темы «Морфемика. Словообразование. Орфография».

Лексикология, орфография, культура речи

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –скак-/ -скок-, -равн-/ -ровн-, -твар-/ твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология».

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное».

Имя прилагательное как часть речи.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о,е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами –к-, -ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

Имя числительное как часть речи.

Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и

собираемые числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

Глагол.

Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Уроки развития речи
1. Введение	10		2
2. Морфемика. Словообразование. Орфография	22	1	3
3. Лексикология, орфография, культура речи	32	1	6
4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	118		
4.1. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.	1		
4.2. Имя существительное как часть речи.	18	1	1
4.3. Имя прилагательное как часть речи.	26	2	5
4.4. Имя числительное как часть речи.	19		2
4.5. Местоимение как часть речи.	24		6
4.6. Глагол как часть речи	30	1	6
5. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	14	1	3
Резерв	8	1	
Итого:	204	8	34

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Введение – 10 часов (р/р – 2 часа)					
1	1.09.		Стартовый диктант и контрольная работа.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09.		Анализ стартовых работ.	1	
3	3.09.		Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
4	3.09.		Повторение изученного в 5 классе. Фонетика и орфография.	1	
5	4.09.		Повторение изученного в 5 классе. Морфология и орфография.	1	Проверочная работа
6	7. 09.		Повторение изученного в 5 классе. Морфология и орфография.		
7	8. 09.		Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения.	1	
8	9. 09.		Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	
9	10. 09.		РР Текст и его признаки.	1	
10	10. 09.		РР Орфоэпические нормы.	1	
2. Морфемика. Словообразование. Орфография – 22аса (р/р - 3 часа)					
11	11. 09.		Состав слова.	1	
12	14. 09.		Состав слова.	1	
13	15. 09.		РР Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	1	
14	16. 09.		Основные способы образования слов в русском языке.	1	
15	17. 09.		Основные способы образования слов в русском языке.	1	
16	17. 09.		Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	Проверочная работа
17	18. 09.		Сложные и сложносокращённые слова.	1	
18	21. 09.		Сложные и сложносокращённые слова.	1	
19	22. 09.		РР Понятие об этимологии.	1	
20	23. 09.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
21	24. 09.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	

22	24. 09.		РР Сочинение на лингвистическую тему.	1	
23	25. 09.		Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1	
24	28. 09.		Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1	
25	29. 09.		Буквы О и А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1	Проверочная работа
26	30. 09.		Правописание приставок пре-/при-	1	
27	1.10.		Правописание приставок пре-/при-	1	
28	1.10.		Правописание приставок пре-/при-	1	Диагностическая работа
29	2.10.		Правописание приставок пре-/при-	1	
Каникулы					
30	12. 10.		Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
31	13. 10.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Диктант
32	14. 10.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
3. Лексикология, орфография, культура речи - 32 часа (р/р - 6 часов).					
33	15. 10.		Повторение изученного в V классе. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	1	
34	15. 10.		РР Сочинение-рассказ о народном промысле. Подготовка к сочинению.	1	
35	16. 10.		РР Сочинение-рассказ о народном промысле.	1	Сочинение
36	19. 10.		Метафора.	1	
37	20. 10.		Метафора.	1	
38	21. 10.		Лексические выразительные средства.	1	
39	22. 10.		РР Изложение.	1	Изложение
40	22. 10.		Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	1	
41	23. 10.		Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	1	
42	26. 10.		Чередование гласных в корнях –скак-/–скоч-, –равн-/–ровн-, –твар-/–твор-.	1	Проверочная работа
43	27. 10.		Исконно русские слова.	1	
44	28. 10.		Заимствованные слова.	1	
45	29. 10.		Заимствованные слова.	1	
46	29. 10.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1	

47	30. 10.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
48	2.11.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
49	3. 11.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	
50	5. 11.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	
51	5. 11.		Профессионализмы.	1	
52	6. 11.		Профессионализмы.	1	
53	9. 11.		Жаргонизмы.	1	Тест
54	10. 11.		Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1	
55	11. 11.		Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1	
56	12. 11.		РР Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
57	12. 11.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	
58	13. 11.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Защита мини-проекта
Каникулы					
59	23. 11.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1	
60	24. 11.		РР Изложение (сжатое). Работа с текстом.	1	
61	25. 11.		РР Сжатое изложение.	1	Изложение
62	26. 11.		Повторение по теме «Лексикология, орфография, культура речи».	1	
63	26э11.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант
64	27. 11.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи - 118 часов					
65	30. 11.		4.1. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи. Части речи в русском языке.	1	
4.2.Имя существительное как часть речи – 18 часов (р/р – 1 час)					
66	1.12.		Имя существительное как часть речи.	1	
67	2. 12.		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
68	3. 12.		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
69	3. 12.		Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1	
70	4. 12.		Имена существительные общего рода.	1	
71	7. 12.		Морфологический разбор имени существительного.		
72	8. 12.		РР Стиль текста.	1	

73	9. 12.		Словообразование имён существительных.	1	
74	10. 12.		Словообразование имён существительных.	1	
75	10. 12.		Словообразование имён существительных.	1	Проверочная работа
76	11. 12.		Словообразование имён существительных.	1	
77	14. 12.		Сложнокорращённые имена существительные.	1	
78	15. 12.		Правописание гласных в суффиксах имён существительных	1	
79	16. 12.		Правописание гласных в суффиксах имён существительных	1	
80	17. 12.		Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	1	Тест
81	17. 12.		Повторение темы «Имя существительное».	1	
82	18. 12.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант
83	21. 12.		Работа над ошибками.	1	
4.3.Имя прилагательное как часть речи – 26 часов (р/р – 5 часов)					
84	22. 12.		Имя прилагательное как часть речи.	1	
85	23. 12.		РР Особенности строения текста-описания.	1	
86	24. 12.		РР Особенности строения текста-описания.	1	
87	24. 12.		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	
88	25. 12.		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1	
89	28. 12.		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1	
90	29. 12.		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1	Диагностическая работа
91	30. 12.		РР Сжатое изложение.	1	
92	11.01.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
93	12. 01.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
94	13. 01.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1	
95	14. 01.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1	
96	14. 01.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1	Диагностическая работа
97	15. 01.		Морфологический разбор имени прилагательного.	1	

98	18. 01.		Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
99	19. 01.		Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	
100	20. 01.		Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1	
101	21. 01.		Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1	
102	2101.		Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1	
103	22. 01.		Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1	Текст
104	25. 01.		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
105	26. 01.		Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	
106	27. 01.		РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	
107	28. 01.		РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	
108	28. 01.		Повторение темы «Имя прилагательное».	1	
109	29. 01.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант
4.4.Имя числительное как часть речи – 19 часов (р/р – 2 часа)					
110	1.02.		Имя числительное как часть речи.	1	
111	2. 02.		Имя числительное как часть речи.	1	
112	3. 02.		Простые, сложные и составные числительные.	1	
113	4.02.		Простые, сложные и составные числительные.	1	
114	4. 02.		Количественные и порядковые числительные.	1	
115	5. 02.		РР Роль числительных в тексте.	1	
116	8. 02.		Склонение числительных.	1	
117	9. 02.		Склонение числительных.	1	
118	10. 02.		Склонение числительных.	1	Проверочная работа
119	11. 02.		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1	
120	11. 02.		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1	

121	12. 02.		Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	1	
122	15. 02.		Синтаксическая роль числительных в предложении.	1	
123	16. 02.		Лексические способы сокращения текста.	1	
124	17. 02.		Морфологический разбор числительного.	1	Тест
125	18. 02.		Повторение темы «Имя числительное».	1	
126	18. 02.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
127	19. 02.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
128			РР Сочинение на лингвистическую тему.	1	Сочинение
Каникулы					
4.5.Местоимение как часть речи – 24 часа (р/р – 6 часов)					
129	1.03.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	
130	2. 03.		Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1	
131	3. 03.		Личные местоимения.	1	
132	4. 03.		Личные местоимения.	1	
133	4. 03.		РР Приёмы сжатия текста.	1	
134	5. 03.		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
135	9. 03.		Притяжательные местоимения.	1	
136	10. 03.		Притяжательные местоимения.	1	
137	11. 03.		РР Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз».	1	
138	11. 03.		РР Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз».	1	Сочинение
139	12. 03.		Указательные местоимения.	1	
140	15. 03.		Определительные местоимения.	1	
141	16. 03.		РР Текст. Логика текста.	1	
142	17. 03.		Вопросительно- относительные местоимения.	1	
143	18. 03.		Вопросительно- относительные местоимения.	1	
144	18. 03.		Неопределённые местоимения.	1	
145	19. 03.		Неопределённые местоимения.	1	
146	22. 03.		Отрицательные местоимения.	1	
147	23. 03.		Отрицательные местоимения.	1	Тест

148	24. 03.		Морфологический разбор местоимения.	1	
149	25. 03.		РР Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва».	1	
150	25. 03.		РР Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва»	1	Сочинение
151	26. 03.		Повторение темы «Местоимение».	1	
152	29. 03.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант
4.6.Глагол как часть речи – 30 часов (р/р – 6 часов)					
153	30. 03.		Глагол как часть речи.	1	
154	31. 03.		Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	
155	1.04.		Совершенный и несовершенный вид глагола.	1	
156	1.04.		Разноспрягаемые глаголы.	1	
157	2. 04.		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	
Каникулы					
158	12. 04.		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1	
159	13. 04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
160	14. 04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
161	15. 04.		РР Сочинение-рассуждение.	1	
162	15. 04.		РР Сочинение-рассуждение.	1	Сочинение
163	16. 04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	
164	19. 04.		Условное наклонение.	1	
165	20. 04.		Повелительное наклонение.	1	
166	21. 04.		Повелительное наклонение	1	
167	22. 04.		РР Создание текста- инструкции.	1	
168	22. 04.		РР Создание текста- инструкции.	1	
170	26. 04.		Употребление наклонений.	1	
171	27. 04.		Безличные глаголы.	1	
172	28. 04.		Безличные глаголы.	1	
173	29. 04.		Безличные глаголы.	1	
174	29. 04.		Морфологический разбор глагола.	1	
175	30. 04.		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
176	4.05.		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	
177	5. 05.		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Проверочная работа
178	6. 05.		РР Рассказ о событии	1	

179	6. 05.		РР Рассказ о событии.	1	Сочинение
180	7. 05.		Повторение темы «Глагол».	1	
181	11. 05.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант
182	12. 05.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
5. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 14 часов (р/р – 3 часа)					
183	13. 05.		Основные единицы синтаксиса.	1	
184	13. 05.		Простое предложение.	1	
185	14. 05.		Простое предложение.	1	
186	17. 05.		РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».	1	
187	18. 05.		РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».	1	Сочинение
188	19. 05.		Порядок слов в предложении.	1	
189	20. 05.		Простое осложнённое предложение.	1	
190	20. 05.		РР Рассуждение.	1	
191	21. 05.		Сложное предложение.	1	
192	24. 05.		Сложное предложение.	1	
193	25. 05.		Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	Проверочная работа
194	26. 05.		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	
195	27. 05.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант
196	27. 05.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
Резерв – 8 часов					
197	28. 05.		Резерв.	1	
198	31. 05.		Резерв.	1	
199	1.06.		Резерв.	1	
200	2.06.		Резерв.	1	
201	3.06.		Резерв.	1	
202	3.06.		Резерв.	1	
203	4.06.		Резерв.	1	
204			Резерв.		

