



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.В. Христофорова

Приказ № 1/3
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

В.А. Романцев
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»

8 класс

(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Голубевой И.Е.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г. • Авторской программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др., - 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2012 • Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник - Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.–2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова - М.: Просвещение, 2013. 3. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — 142 с. (Академический школьный учебник).
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер по русскому языку. Пунктуация. 8 класс - Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. 2. Татьяна Шклярова: Русский язык. 8 класс. Сборник упражнений. <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд. 2. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.
На реализацию программы отводится	3 часа в неделю, 105 часов в год (35 недель)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Метапредметные результаты

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; умение работать в группе: умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- способность целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных учебных задач (написание сочинений, докладов, создание презентаций и т.п.).

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Содержание учебного предмета

1. Введение

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

3. Словосочетание

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

4. Предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

4.1 Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

4.2 Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

4.3 Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

4.4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

5. Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Уроки развития речи
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах	9	2	2
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2		1
3	Словосочетание	7	1	2
4	Предложение	2		
4.1	Двусоставные предложения	17	2	2
4.2	Односоставные предложения	13	3	
4.3	Простое осложнённое предложение	26	4	3
4.4	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	1	2
5	Чужая речь	12	1	2
6	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	1	
	ИТОГО	105		

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
1. Введение – 9 часов (р/р – 2 часа)					
1	1.09		Стартовый диктант.	1	Стартовый контроль (не оценивается отметкой)
2	2.09		Стартовая работа.	1	
3	3.09		Анализ стартовых работ.	1	
4	8.09		Русский язык в современном мире.	1	
5	9.09		Что такое культура речи.	1	
6	10.09		Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте.	1	
7	15.09		Функциональные разновидности современного русского языка.	1	
8	16.09		Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Сочинение
9	17.09		Р. р. Написание сочинения-рассуждения	1	
2. Синтаксис и пунктуация. Культура речи – 2 часа (р/р-1 час)					
10	22.09		Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1	
11	23.09		Р. р. Контрольное изложение №1	1	Изложение
3. Словосочетание – 7 часов (р/р-2 часа)					
12	24.09		Словосочетание, его структура и виды	1	
13	29.09		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	
14	30.09		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (продолжение). Словарный диктант №1	1	Словарный диктант
15	01.10		Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) (продолжение).		
Каникулы					
16	13.10		Р. р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Сочинение
17	14.10		Р. р. Написание сочинения-рассуждения	1	

18	15.10		Синтаксический разбор словосочетания	1	
4. Предложение -69часов (р/р- 6 часов)					
19	20.10		Понятие о предложении	1	
20	21.10		Понятие о предложении	1	
4.1.Двусоставные предложения-17 часов (р/р- 2 часа)					
21	22.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	
22	27.10		Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (продолжение)	1	
23	28.10		Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	
24	29.10		Составное глагольное сказуемое	1	
25	3.11		Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Проверочная работа
26	5.11		Составное именное сказуемое	1	
27	10.11		Составное именное сказуемое (продолжение)	1	
28	11.11		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
29	12.11		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
Каникулы					
II триместр					
30	24.11		Второстепенные члены и их роль в предложении	1	
31	25.11		Определение и его виды	1	
32	26.11		Дополнение и его виды	1	
33	1.12		Обстоятельство и его виды	1	
34	2.12		Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Проверочная работа
35	3.12		Р. р. Подготовка к сочинению-описанию (по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»)	1	Сочинение
36	8.12		Р. р. Написание сочинения-описания (по репродукции картины С. Кожина «Церковь Покрова на Нерли»)	1	
37	9.12		Контрольный диктант №1 по теме «Двусоставные предложения»	1	Контрольный диктант

Односоставные предложения-13 часов					
38	10.12		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	
39	15.12		Основные группы односоставных предложений и их особенности (продолжение). Словарный диктант №2	1	Словарный диктант
40	16.12		Определённо-личные предложения	1	
41	17.12		Неопределённо-личные предложения	1	
42	22.12		Неопределённо-личные предложения (продолжение)	1	
43	23.12		Обобщённо-личные предложения	1	
44	24.12		Обобщённо-личные предложения (продолжение)	1	
45	29.12		Безличные предложения	1	
46	30.12		Проверочная работа по теме «Обобщенно-личные и безличные предложения»	1	Проверочная работа
Каникулы					
47	12.01		Назывные предложения	1	
48	13.01		Назывные предложения	1	
49	14.01		Повторение темы «Односоставные предложения»	1	
50	19.01		Тест по теме «Односоставные предложения»	1	Тест
4.3 Простое осложнённое предложение- 26 часов (р/р-3 часа)					
51	20.01		Понятие о простом осложнённом предложении	1	
52	21.01		Понятие об однородных членах предложения	1	
53	26.01		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	
54	27.01		Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (продолжение)	1	
55	28.01		Р. р. Подготовка к контрольному сочинению №2	1	
56	2.02		Р. р. Написание контрольного сочинения №2	1	Сочинение
57	3.02		Однородные и неоднородные определения	1	

58	4.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
59	9.02		Обобщающие слова при однородных членах предложения (продолжение)	1	
60	10.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
61	11.02		Контрольный диктант №2 по теме «Предложения с однородными членами»	1	Контрольный диктант
62	16.02		Анализ контрольной работы	1	
63	17.02		Обособление определений	1	
64	18.02		Обособление определений Словарный диктант №3	1	Словарный диктант
<i>Каникулы</i>					
III триместр					
65	2.03		Проверочная работа по теме «Обособление определений и приложений»	1	Проверочная работа
66	3.03		Обособление обстоятельств		
67	4.03		Обособление обстоятельств	1	
68	5.03		Обособление дополнений	1	
69	9.03		Обособление дополнений	1	
70	10.03		Р. р. Подготовка к контрольному изложению №2	1	
71	11.03		Р. р. Написание контрольного изложения №2	1	Изложение
72	16.03		Обособление уточняющих членов предложения	1	
73	17.03		Обособление уточняющих членов предложения (продолжение)	1	
74	18.03		Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1	
75	23.03		Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Контрольный диктант
76	24.03		Анализ контрольного диктанта	1	
4.4 Слова, грамматически не связанные с членами предложения -11 часов (р/р- 2 час)					
77	25.03		Предложения с обращениями	1	
78	30.03		Предложения с обращениями (продолжение)	1	
79	31.03		Р. р. Подготовка к сочинению-описанию (по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»)	1	

80	1.04		Р.р. Написание сочинения-описания (по репродукции картины А.П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год»)	1	Сочинение
<i>Каникулы</i>					
81	13.04		Предложения с вводными конструкциями	1	
82	14.04		Предложения с вводными конструкциями (продолжение)	1	
83	15.04		Предложения с вводными конструкциями (продолжение)	1	
84	20.04		Предложения со вставными конструкциями	1	
85	21.04		Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
86	22.04		Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Контрольный диктант
87	27.04		Анализ контрольного диктанта	1	
<i>5. Чужая речь- 12 часов (р/р-2 часа)</i>					
88	28.04		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
89	29.04		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (продолжение)	1	
90	4.05		Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (продолжение)	1	
91	5.05		Диалог	1	
92	6.05		Р. р. Подготовка к контрольному изложению №3	1	
93	11.05		Р. р. Написание контрольного изложения №3	1	Изложение
94	12.05		Косвенная речь	1	
95	13.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
96	18.05		Цитаты. Знаки препинания при цитировании (продолжение)	1	
97	19.05		Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	
98	20.05		Контрольный диктант №5 по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Контрольный диктант
99	25.05		Анализ контрольной работы.	1	
<i>6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе-6 часов</i>					
100	26.05		Текст. Функциональные разновидности русского языка	1	
101	27.05		Синтаксис и пунктуация: словосочетание	1	

102	1.06		Синтаксис и пунктуация: главные и второстепенные члены предложения	1	
103	2.06		Синтаксис и пунктуация: односоставные и двусоставные предложения, простое осложнённое предложение	1	
104	3.06		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
105	8.06		Анализ контрольной работы	1	