



**ЛИДЕРЫ**

**ОАНО «Лидеры»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 Т.В. Христофорова

Приказ № 13  
от «31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 / Караньева А.

«31» августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Испанский язык»  
9 класс  
(ФГОС ООО)**

Составил:  
учитель испанского языка  
Флорес П.С.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по испанскому языку для 5–9 классов (авторы С.В. Костылева, О.В. Морено и др. «Завтра» 9 классы, М.:Просвещение, 2019 г.)</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник - «Завтра» для 9 классы С.В. Костылева, О.В. Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.</li><li>2. Рабочая тетрадь – «Завтра» Сборник упражнений для 9 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2019 г.</li><li>3. Книга для учителя - «Завтра» для 9 классы С.В. Костылева, О.В., Морено и др. – М.:Просвещение, 2014 г.</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учащихся:</i> Аудиокурс. «Завтра» 9 классы. (1 CD). (В комплекте с учебником)</p>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

#### *Коммуникативные умения*

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

#### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик получит возможность научиться:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

*Аудирование*

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Письменная речь*

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 70–80 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 150–160 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

*Орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Pretérito pluscuamperfecto, presente del subjuntivo;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Condicional Simple во временном, модальном и условном значении;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente del subjuntivo, pretérito pluscuamperfecto;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями ningún, ninguno, no+nada;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

*Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на испанском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Ученики научатся осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

У учащихся будет сформировано эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Учащийся приобретёт основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной.

Учащиеся научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - резюмировать главную идею текста.
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
  - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

##### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог - обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога - 6 - 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 5 мин.

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Продолжительность монолога - 5 мин.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 4 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 5 мин.

#### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма - около 120 слов, включая адрес;
- составлять план устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **4. Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
Государственное устройство России, Испании и Мексики	14	1
Продукты питания	12	2
Экология	13	1
Товары и покупки	13	2
Призвание и выбор профессии	14	1
Итого:	66	

### 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>І триместр</b>					
<b>1. Государственное устройство России, Испании и Мексики – 14 ч.</b>					
1	1.09		Урок-повторение	1	
2	3.09		Государственное устройство России, Испании, Мексики	1	
3	8.09		Путешествия и туризм Presente de Subjuntivo	1	
4	10.09		Говорение в диалогической форме: рассказывать о своих путешествиях и других странах	1	
5	15.09		Волонтерская работа	1	
6	17.09		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
7	22.09		Лексико-грамматический тест №1	1	Лексико-грамматический тест
8	24.09		Анализ лексико-грамматического теста №1.	1	
9	29.09		Права ребенка	1	
10	1.10		Тренировка грамматических навыков по темам «Presente de Subjuntivo»	1	
<b>каникулы</b>					
11	13.10		Урок-повторение	1	
12	15.10		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Presente de Subjuntivo»	1	
13	20.10		Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения	1	
14	22.10		Традиционные блюда	1	
<b>2. Продукты питания – 12 ч.</b>					
15	27.10		Здоровая диета и правильное питание	1	
16	29.10		Гастрономия	1	



17	3.11		Полезные для здоровья привычки и характер человека	1	
18	5.11		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
19	10.11		Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа
20	12.11		Работа над ошибками	1	
<b>каникулы</b>					
<b>II триместр</b>					
21	24.11		Урок-повторение	1	
22	26.11		Тренировка грамматических навыков по темам «Продукты питания»	1	
23	1.12		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Продукты питания»	1	
24	3.12		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
25	8.12		Лексико-грамматический тест №2	1	Лексико-грамматический тест
26	10.12		Анализ лексико-грамматического теста №2	1	
<b>3. Экология – 13 ч.</b>					
27	15.12		Проблемы загрязнения окружающей среды	1	
28	17.12		Сохранения природы	1	
29	22.12		Говорение в диалогической форме: диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды	1	
30	24.12		Повторение Presente del Subjuntivo	1	
31	29.12		Тренировка грамматических навыков по темам «Presente de Subjuntivo/ Presente del Indicativo»	1	
<b>каникулы</b>					
32	12.01		Урок-повторение	1	
33	14.01		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Экология»	1	
34	19.01		Информационные тексты: текст интернет-страницы экологической организации.	1	

35	21.01		Тренировка грамматических навыков по темам «Экология»	1	
36	26.01		Экология в городе	1	
37	28.01		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
38	2.02		Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа
39	4.02		Работа над ошибками	1	
<b>4. Товары и покупки – 13 ч.</b>					
40	9.02		Магазины и их товары	1	
41	11.02		Торговый центр и магазин	1	
42	16.02		Выбор подарка	1	
43	18.02		Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры	1	
<b>каникулы</b>					
<b>III триместр</b>					
44	2.03		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
45	4.03		Лексико-грамматический тест №3	1	Лексико-грамматический тест
46	9.03		Анализ лексико-грамматического теста №3	1	
47	11.03		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Товары и покупки»	1	
48	16.03		Лексика под темы "Магазин промтоваров"	1	
49	18.03		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Товары и покупки»	1	
50	23.03		Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.	1	
51	25.03		Контрольная работа №3	1	Лексико-грамматический тест
52	30.03		Анализ контрольной работы	1	
<b>5. Призвание и выбор профессии – 14 ч.</b>					
53	1.04		Театр, его история и посещение театра	1	
<b>каникулы</b>					

54	13.04		Урок-повторение		
55	15.04		Музыка как профессия и музыкальные стили		
56	20.04		Профессия врача		
57	22.04		Претерито Имперфекто - субхунтиво (Preterito Imperfecto de Subjuntivo)	1	
58	27.04		Тренировка грамматических навыков по темам «Призвание и выбор профессии»	1	
59	29.04		Отработка диалогической речи с использованием лексики по теме «Призвание и выбор профессии»	1	
60	4.05		Развитие умений чтения и работы с текстом по теме «Призвание и выбор профессии»	1	
61	6.05		Проблема выбора профессии	1	
62	11.05		Интересы и увлечения	1	
63	13.05		Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе	1	
64	18.05		Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа
65	20.05		Анализ итоговой контрольной работы	1	
66	25.05		Урок-повторение	1	