



ЛИДЕРЫ

ОАНО «Лидеры»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Т.В. Христофорова

Приказ № 1/3  
от «31» августа 2020 г.


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей

№ 01 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа  
по предмету «География»  
7 класс  
(ФГОС ООО)

Составлена  
учителем первой квалификационной категории  
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

## 1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</li><li>• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.</li><li>• Авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.</li><li>• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»</li></ul>
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. География 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев.-М.: Просвещение, 2019</li><li>2. География. Атлас 7 кл.- М: Просвещение, 2019</li><li>3. Контурные карты. География 7 класс</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. География: 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др./ В.В. Николина.-М: изд-во Экзамен, 2020</li></ol>
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<i>Для учителя:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. География. Проверочные работы.7 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский –М: Просвещение, 2020</li></ol>
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

## **Метапредметные результаты**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

## **Личностные результаты**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **1. Введение 3 часа**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Практическая работа №1 «Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света». Географические карты. «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.»

#### **2. Численность населения Земли, ее изменение во времени (6 час)**

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **3. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (14 часов)**

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов.

Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

#### **4. Материки, океаны и страны. (44)**

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Практические работы:

1. Сравнение природы и хозяйственной деятельности двух океанов
2. Характеристика географического положения Австралии.
3. Характеристика рельефа Южной Америки.
4. Сравнение климатов отдельных территорий, расположенных в одном климатическом поясе Северной Америки.
5. Характеристику географического положения Южной Европы.

**Резерв 1 час**

#### **4. Тематическое планирование**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы
Введение	3	1	1
1. Численность населения Земли	6	1	1
2. Современный облик Земли	14	2	1
3. Природные комплексы и регионы Земли	44	7	5
4. Резерв	1	-	-
Итого:	68	11	9

### 5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
<b>I триместр</b>					
1	02.09		Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Вводный контроль
2	04.09		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света»	1	
3	10.09		Географические карты. «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.»	1	Практическая работа
<b>Население Земли (6 часов)</b>					
4	11.09		Народы и языки.	1	
5	17.09		Религии	1	
6	18.09		Города и сельские поселения	1	
7	24.09		Учимся с «Полярной звездой»	1	Практическая работа
8	25.09		Страны мира	1	
9	01.10		Контрольная работа по теме «Население Земли»	1	Контрольная работа
<b>Природа Земли (14 часов)</b>					
10	02.10		Развитие земной коры	1	
<i>каникулы</i>					
11	15.10		Земная кора на карте. Практическая работа №3 «Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры»	1	

12	16.10		Природные ресурсы земной коры	1	Самостоятельная работа
13	22.10		Температура воздуха на разных широтах	1	
14	23.10		Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	
15	29.10		Общая циркуляция атмосферы	1	
16	30.10		Климатические пояса и области Земли	1	Зачет «Климатические пояса»
17	05.11		Океанические течения	1	
18	06.11		Реки Земли.	1	
19	12.11		Озера Земли	1	
20	13.11		Учимся с «Полярной звездой»	1	
<i>каникулы</i>					
<b>II триместр</b>					
21	26.11		Растительный и животный мир Земли	1	
22	27.11		Почвы	1	
23	03.12		Контрольная работа по теме «Природа Земли»	1	Контрольная работа
<b>Природные комплексы и регионы Земли (45 часов)</b>					
24	04.12		Природные зоны Земли	1	
25	10.12		Океаны (Тихий, Северный Ледовитый)	1	



26	11.12		Океаны (Атлантический, Индийский)	1	
27	17.12		Материки	1	
28	18.12		Как мир делится на части и как объединяется	1	
29	24.12		К.р. «Природные комплексы и регионы»	1	Контрольная работа
30	25.12		Африка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №4	1	
<i>каникулы</i>					
31	14.01		Африка: образ материка (климат)	1	
32	15.01		Африка в мире	1	
33	21.01		Египет	1	
34	22.01		Учимся с «Полярной звездой»	1	
35	28.01		К.Р. «Африка»	1	Контрольная работа
36	29.01		Австралия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №5	1	
37	04.02		Австралия: образ материка (климат, внутренние воды)	1	
38	05.02		Австралия: путешествие	1	Контрольная работа
39	11.02		Антарктида. Практическая работа №6 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток.	1	
40	12.02		Южная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №7	1	

41	18.02		Южная Америка: образ материка (климат, внутренние воды, высотная поясность)	1	
42	19.02		Латинская Америка в мире	1	
<i>каникулы</i>					
<b>III триместр</b>					
43	04.03		Южная Америка: путешествие (1)	1	
44	05.03		Южная Америка: путешествие (2)	1	
45	11.03		Бразилия	1	
46	12.03		К.Р. «Южная Америка»	1	Контрольная работа
47	18.03		Северная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №8 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.»	1	
48	19.03		Северная Америка: образ материка (климат, внутренние воды)	1	
49	25.03		Англо-Саксонская Америка	1	
50	26.03		Северная Америка: путешествие (1)	1	
51	01.04		Северная Америка: путешествие (2)	1	
52	02.04		Соединенные Штаты Америки	1	
<i>каникулы</i>					
53	15.04		Урок-обобщения по теме «Евразия»	1	
54	16.04		Евразия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №9	1	Контрольная работа

55	22.04		Евразия: образ материка (климат, внутренние воды)	1	
56	23.04		Европа в мире	1	
57	29.04		Европа: путешествие (1)	1	
58	30.04		Европа: путешествие (2)	1	
59	06.05		Германия	1	
60	07.05		Франция. Великобритания	1	
61	13.05		Азия в мире	1	
62	14.05		Азия: путешествие (1)	1	
63	20.05		Азия: путешествие (2)	1	
64	21.05		Китай. Индия	1	
65	27.05		К.р. «Евразия»	1	Контрольная работа
66	28.05		Россия в мире	1	
67	02.06		Обобщение знаний и умений по курсу.	1	Контрольная работа
68	03.06		Подведение итогов	1	