



ЛИДЕРЫ

ОАО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

[Signature]

Т.В. Христофорова

Приказ № *1/3*

от «*31*» *августа* 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей

№ 01 от «*31*» *августа* 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

[Signature] *Карамцева А.А.*

«*31*» *августа* 2020 г.

Рабочая программа
по предмету «География»

9 класс

(ФГОС ООО)

Составлена
учителем первой квалификационной категории
Кулешовой Л.И.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2020 г.

1. Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе	<ul style="list-style-type: none">• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;• Основной образовательной программы основного общего образования ОАНО «Лидеры» на 2020-2025 г.• Авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.• Положения о рабочей программе ОАНО «Лидеры»
Рабочая программа реализуется через УМК	<ol style="list-style-type: none">1. География 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев.-М.: Просвещение, 20192. География. Атлас 9 кл.-М: Просвещение, 20193. Контурные карты. География 9 класс.4. География: 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др./ В.В. Николина.-М: изд-во Экзамен, 2020
Для реализации программы используются дополнительные учебно-дидактические материалы (указываются при наличии)	<p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. География. Проверочные работы. 9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Бондарева, И.М. Шидловский –М: Просвещение, 2020
На реализацию программы отводится	2 часа в неделю, 66 часов в год (33 недели)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции)

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Регионы России (10 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П.Семенова-Тян-Шанского, Н.Н.Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России» Оценка экологической ситуации в различных регионах России»

Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия— историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва— столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург— вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК— главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»).

Крым. Пространство Крыма. Крым: освоение территории и население. Крым: хозяйство и проблемы

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга— главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика(Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №6 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Раздел 3. Азиатская Россия (11ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории— одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал— объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга— уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (3ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат.

Изучаем свой край (8 часов)

4. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Практические работы
1. Регионы России	10	1	2
2. Европейская Россия	34	4	4
3. Азиатская часть России	11	1	2
5. Россия в мире	3	1	-
6. География Московской области	8	1	1
Итого:	66	8	9

5. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
I триместр					
Регионы России (10 часов)					
1	02.09		Введение. Учимся с «Полярной Звездой» Районирование России	1	Вводный контроль
2	04.09		Учимся с «Полярной Звездой». Выявление особенностей	1	
3	10.09		Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
4	11.09		Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	1	
5	17.09		Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
6	18.09		Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток	1	
7	24.09		Экологическая ситуация в России	1	
8	25.09		Экологическая безопасность России	1	
9	01.10		Учимся с «Полярной звездой». Оценка экологической ситуации	1	
10	02.10		Контрольный урок по теме «Регионы России»	1	Контрольная работа
<i>каникулы</i>					
Европейская Россия (34 часа)					
11	15.10		Пространство Центральной России	1	
12	16.10		Центральная Россия: освоение территории и населения	1	

13	22.10		Центральный район	1	
14	23.10		Волго-Вятский район	1	
15	29.10		Центрально-Черноземный район	1	
16	30.10		Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подготовка к дискуссии.	1	Практическая работа
17	05.11		Москва и Подмосковье	1	
18	06.11		Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом; подготовка к дискуссии.	1	Практическая работа
19	12.11		Контрольный урок по теме «Центральная Россия»	1	Контрольная работа
20	13.11		Пространство Северо-запада	1	
<i>каникулы</i>					
II триместр					
21	26.11		Северо-Запад: «Окно в Европу»	1	
22	27.11		Северо-Запад: хозяйство	1	
23	03.12		Санкт-Петербург – вторая столица России	1	
24	04.12		Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».	1	Защита презентаций
25	10.12		Пространство Европейского Севера	1	
26	11.12		Европейский Север: освоение территории и население	1	
27	17.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	

28	18.12		Учимся с «Полярной звездой». Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	1	Самостоятельная работа
29	24.12		Пространство Северного Кавказа	1	
30	25.12		Северный Кавказ: освоение территории и население	1	
<i>каникулы</i>					
31	14.01		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	
32	15.01		Учимся с «Полярной звездой». Оценка природных условий.	1	
33	21.01		Пространство Крыма	1	
34	22.01		Крым: освоение территории и население.	1	
35	28.01		Крым: хозяйство и проблемы	1	Самостоятельная работа
36	29.01		Пространство Поволжья	1	
37	04.02		Освоение территории и население	1	
38	05.02		Учимся с «Полярной звездой». Изучение проблем Поволжья.	1	
39	11.02		Пространство Урала	1	
40	12.02		Урал: освоение территории и хозяйство	1	
41	18.02		Урал: население и города	1	
42	19.02		Учимся с «Полярной звездой». Сформулировать проблемы Уральского района и наметить пути их решения	1	Практическая работа
<i>каникулы</i>					
III триместр					
43	04.03		Обобщающий урок по темам: Северо – Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал	1	

44	05.03		Контрольная работа	1	Контрольная работа
Азиатская часть России (11 часов)					
45	11.03		Пространство Сибири	1	
46	12.03		Сибирь: освоение территории и население	1	
47	18.03		Сибирь: хозяйство	1	
48	19.03		Восточная Сибирь.	1	
49	25.03		Учимся с «Полярной звездой». Проект. «Путешествие по Транссибу»	1	Практическая работа
50	26.03		Пространство Дальнего Востока.	1	
51	01.04		Дальний Восток: освоение территории и население	1	
52	02.04		Дальний Восток: хозяйство	1	
<i>каникулы</i>					
53	15.04		Учимся с «Полярной звездой». Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	1	Практическая работа
54	16.04		Урок- обобщения по теме «Азиатская часть России»	1	
55	22.04		Контрольный урок по темам: Сибирь, Дальний Восток	1	Контрольная работа
Россия в мире (3ч)					
56	23.04		Соседи России	1	
57	29.04		Сфера влияния России	1	

58	30.04		Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	1	Контрольная работа
География Московской области (8 часов)					
59	06.05		Учимся с «Полярной звездой». ЭГП, природные ресурсы Московской области области.	1	Практическая работа
60	07.05		История освоения и население области	1	
61	13.05		Промышленность области	1	
62	14.05		Практическая работа: экономика области	1	
63	20.05		Сельское хозяйство. Города. Достопримечательности области. Экологические и социальные проблемы области	1	
64	21.05		Контрольная работа	1	Контрольная работа
65-66			Резерв		