



ОАНО «Лидеры»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Т.В. Христофорова

«29» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(4 класс)

Составлена
учителем ОРКСЭ
Измайловой О.О.

Московская область, Одинцовский р-н, с. Ромашково

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС), на основе авторской программы Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник – М.: АСТ-Астрель, 2014 в соответствии с основной образовательной программой ОАНО «Лидеры», разработанной на 2015 -2020 гг., Положением о рабочей программе ОАНО «Лидеры», Учебным планом ОАНО «Лидеры» на 2016-2017.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой (Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник – М.: АСТ-Астрель, 2014), составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по Основам религиозных культур и светской этики для 4 класса под редакцией Саплиной Е.В., Саплина А.И., АСТ-Астрель, 2014

Место курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане школы «Лидеры»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю.)

По месту в учебном плане и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы.

Курс предполагает: 3 контрольных работы (каждая проводится после прохождения тематического блока); 5 самостоятельных работ; творческие задания по темам.

Общая характеристика предмета ОРКСЭ

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой истории. Религиозные движения и учения оказывают влияние на формирование культур, обществ и человеческой цивилизации в целом. Религия - важнейший культурный феномен, сопровождающий человечество на протяжении всей его истории.

Россия - многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет обустроить свою страну. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Религия всегда была и продолжает оставаться стержнем в жизни различных цивилизаций, определяя их своеобразное лицо.

Кроме того, без знаний о религии трудно разобраться в мировых политических процессах, в причинах современных конфликтов и войн.

Как ни парадоксально, войны конца XX века очень часто имеют религиозную подоплёку или оперируют религиозными лозунгами. Игнорирование религиозного фактора оборачивается подчас тяжёлыми последствиями и трагедиями. Поэтому наши ученики, чем бы они ни занимались в будущем, должны хорошо знать религиозные традиции своей страны.

Изучение курса по истории, культуре и вероучению религий также поможет ученикам лучше освоить мировую художественную культуру. Религиозные образы и мотивы буквально пронизывают всё мировое искусство.

В последние годы в общественном сознании граждан произошла переоценка роли исторических и культурных основ традиционных религий России в духовно-нравственном развитии человека и общества. Данные ценности стали фактором, активно воздействующим на социальные процессы и духовно-нравственный облик современного человека, российского общества в целом.

В системе образования признаётся значимость изучения исторических и культурных основ традиционных религий. Они играют большую роль в воспитании

социокультурных, гражданских, этнических, нравственных, эстетических и семейных традиций. Представление о необходимости включения знаний об исторических и культурных основах традиционных религий в содержание общего образования в настоящее время связано с позитивной оценкой роли религии как значительного пласта исторического и культурного наследия наших народов и всего человечества.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России», представленная в рамках ФГОС, основывается на обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это напрямую зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закреплённый социальный заказ для общего образования.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Курс также направлен на развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Принцип вариативности предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение основного (базового) минимума содержания образования и вариативной части.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предусматривают работу школьников со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Преподают данный курс в школе светский педагог. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер.

Содержание курса выстроено вокруг трёх базовых национальных ценностей, на которых будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса:

- Отечество;
- семья;
- культурная традиция.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению курса;
- осознание себя как гражданина многонационального государства;
- знание основ вероучений религий России;
- доброжелательное отношение к различным культурным и религиозным традициям народов России.

Могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению курса;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- осознанные нравственные ценности;
- осознанное положительное отношение к культурным и религиозным ценностям.

Предметные

Учащиеся будут иметь представления:

- о религиях народов России;
- о возникновении религий народов России;
- о священных текстах религий народов России;
- об основных нравственных заповедях религий народов России;
- об основных праздниках разных религиозных конфессий.

Метапредметные

❖ Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при выполнении задания, корректировать работу по ходу выполнения;
- выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;

- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебник;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

❖ *Познавательные*

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании разных текстов;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Содержание программы

4 класс (34 ч)

Введение – 1 час

Знакомство с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». *Ключевые слова:* духовность, нравственность, мораль, культура, религия.

«Моя Родина — Россия» - 5 часов

- Страна, государство. Как устроено наше государство. Органы власти. Символы государства;
- Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи и традиции. Многонациональное государство;
- Отечество, патриоты, патриотизм. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

«Основы традиционных религий России» - 28 часов

- Культура и религия;
- Возникновение религий;
- Традиционные религии России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм;
- Христианство. История возникновения, основы христианского учения, христианские конфессии России (католики, протестанты);
 - Семья, семейные ценности, история христианства в России (кратко), храмы и монастыри, религиозные обряды, искусство. Таинства православной церкви. Христианские праздники;
 - Ислам. История возникновения, основы учения мусульман;
 - Семья, семейные ценности. Мечеть, минарет, религиозные обряды, искусство;
 - Ислам в России (кратко). Праздники ислама;
 - Иудаизм. История возникновения, основы учения иудаизма, семья, семейные ценности;
 - Традиции и обычаи, праздники иудаизма, религиозные обряды, искусство;
 - Иудаизм в России;
 - Буддизм. История возникновения, основы буддийского учения, семья, семейные ценности;
 - Храмы и обряды буддизма, праздники, религиозные ритуалы, искусства;
 - Буддизм в России.

**Тематическое планирование 4 класс
2018/2019 учебный год**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Домашнее задание	Виды контроля
Введение - 1 час							
1	5.09.18		Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	Иметь первоначальные представления о новом предмете. Знать особенности содержания предмета Давать развернутый комментарий ключевым словам темы. Уметь объяснять значение понятий «нравственность», «культура». Различать культурные и материальные ценности.	Стр. 4-11 читать. Найти в толковом словаре и выписать в тетрадь определение «нравственный человек»	Обсуждение материала темы.
Моя Родина - Россия - 5 часов							
2	12.09.18		Страна.	1	Знать географическое положение России.	Стр. 14-15 читать. Рассказывать, используя географическую карту, о расположении нашей страны, ее границах, морях, реках. Показывать и называть крупные города РФ.	Рабочая тетрадь. Стр. 3. Заполнить кроссворд.
3	19.09.18		Государство.	1	Знать об управлении	Стр. 16-17	Сделать краткое

					государством. Знать административное деление России. Знать символику РФ.	Сообщение о гимне, гербе и флаге РФ	сообщение
4	26.09.18		Отечество. Патриотизм.	1	Знать, что такое «патриотизм». Уметь раскрыть значение слова «патриот» на примерах деятельности конкретных личностей.	Стр. 18-21 Найти информацию о патриотах страны. Сделать мини-доклад.	Сделать мини-доклад
5	3.10.18		Наше многонациональное государство	1	Кратко характеризовать культурные традиции нашей страны. Знать сколько народов проживает на территории России.	Стр. 22-27 Читать. Отвечать на вопросы на стр. 22-23.	Рабочая тетрадь стр. 4-5
6	17.10.18		Мозаика заданий. Обобщение материала по предыдущим темам.	1	Обобщить материал по теме «Моя Родина – Россия» Уметь давать определения понятиям по теме.		Самостоятельная работа
Основы традиционных религий России - 28 часов							
7	24.10.18		Возникновение религий	1	Познакомиться с историей возникновения религий. Сформировать представление о мировых религиях. Знать, что такое язычество. Понимать разницу между многобожием и монотеизмом.	Стр. 32-35. Читать Сделать сообщение об одном-двух языческих богах.	Сообщение.
8	31.10.18		Традиционные религии России	1	Познакомиться с традиционными религиями России. Иметь представление о взаимосвязи культуры и религии,	Стр. 36-39 читать Отвечать на вопросы стр. 36-37.	Обсуждение прочитанного.

					показать это на конкретных примерах.		
9	7.11.18		Обобщение изученного материала	1	Обобщить материал по теме «Традиционные религии России» Уметь давать определения понятиям по теме.		Самостоятельная работа в рабочих тетрадах стр. 9
10	14.11.18		Иудаизм. Возникновение.	1	Познакомиться с возникновением иудаизма.	Стр. 60-61 читать.	Обсуждение изученного
11	28.11.18		Учение и нравственные положения иудаизма.	1	Знать, что такое Танах и Библия. Понимать влияние Ветхого завета на христианство. Сформировать представление о нравственных заповедях иудаизма.	Стр. 62 читать, отвечать на вопросы на стр. 62.	Обсуждение изученного
12	5.12.18		Семья и брак.	1	Познакомиться с учением о семье и браке. Рассказать на основе собственного опыта о семье.	Стр. 63-65 Читать.	Опрос по теме.
13	12.12.18		Традиции, обычаи и праздники в иудаизме. Синагога.	1	Познакомиться с традициями, обычаями и главными праздниками иудеев. Иметь представление о внутреннем убранстве синагоги.	Подготовить сообщение об одном из праздников иудеев.	Сообщения
14	19.12.18		Иудаизм в России	1	Знать историю иудаизма в России. Уметь показать на карте места традиционного распространения иудаизма в России и мире.		
15	26.12.18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм»	1	Обобщить материал по теме «Иудаизм» Уметь давать определения понятиям по теме.		Самостоятельная работа в рабочих тетрадах стр. 20-23
16	9.01.19		Христианство. Возникновение.	1	Познакомиться с историей возникновения христианства.	Стр. 40 и 50 Читать	

			Христианские конфессии.		Иметь представление о католичестве, протестанстве и православной конфессиях.	Отвечать на вопросы	
17	16.01.19		Основы христианского учения.	1	Познакомиться с основами христианского учения. Сформировать представление о нравственных заповедях христианства.	Стр 41-43 читать. Отвечать на вопросы после параграфа.	Обсуждение изученного.
18	23.01.19		Христианство в России	1	Знать историю возникновения христианства на Руси. Знать особенности православного христианства	Стр. 44. Ответить на вопросы 1 и 2	Обсуждение изученного.
19	30.01.19		Христианские храмы и монастыри (с учетом регионального компонента)	1	Познакомиться с христианскими храмами и монастырями. Знать правила поведения в храме. Знать о внешнем и внутреннем убранстве храмов, а также о различиях в устройстве храмов разных конфессий.	Стр. 45 Ответить на вопросы 3 и 4 Найти информацию о том, какие храмы находятся недалеко от дома.	Обсуждение
20	6.02.19		Христианские праздники и таинства. Семья в христианстве.	1	Знать о главных христианских праздниках. Знать и уметь объяснять разницу в календарных сроках празднования. Знать о церковных таинствах христианства. Знать о христианском учении о семье и воспитании. Рассказать на основе собственного опыта о семье.	Стр. 46-47 читать. Стр. 48-49 изучить самостоятельно	Обсуждение прочитанного на стр. 48-49
21	13.02.19		Повторительно-обобщающий урок по теме «Христианство»	1	Обобщить материал по теме «Христианство» Уметь давать определения понятиям по теме.		Самостоятельная работа в рабочих тетрадях стр. 10-15

22	20.02.19		Ислам. Возникновение.	1	Знать историю возникновения ислама.	Стр. 52-53 читать. Ответить на вопросы после статьи.	Опрос
23	27.02.19		Учение мусульман.	1	Знать основы мусульманского учения. Сформировать представление о нравственных положениях ислама.	Стр. 53-54 читать.	Обсуждение изученного.
24	13.03.19		Семья и брак.	1	Познакомиться с учением о семье и браке. Рассказать на основе собственного опыта о семье.	Стр. 54-55 и 57 читать.	
25	20.03.19		Традиции, обычаи и праздники в исламе. Мечеть.	1	Познакомится с традициями, обычаями и главными праздниками мусульман. Знать о внутреннем убранстве мечети и правилах поведения в мечети.	Подготовить сообщение об одном из праздников ислама.	Сообщения
26	27.03.19		Ислам в России (региональный компонент)	1	Знать историю возникновения ислама в России. Уметь показать на карте места традиционного распространения ислама в России и мире.	Стр. 56 читать Работа с картой	Опрос
27	3.04.19		Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам»	1	Обобщить материал по теме «Ислам» Уметь давать определения понятиям по теме.		Самостоятельная работа в рабочих тетрадях стр. 16-19
28	10.04.19		Буддизм. Возникновение.	1	Познакомиться с историей возникновения буддизма.	Стр. 68-69 читать, отвечать на вопросы после статьи.	Опрос
29	17.04.19		Учение и нравственные положения	1	Познакомиться с основами буддийского учения.	Стр. 70 читать	Обсуждение изученного.

			буддизма.				
30	24.04.19		Семья и брак.	1	Рассказать на основе собственного опыта о семье.	Стр. 70-73 читать.	
31	15.05.19		Традиции, обычаи и праздники в буддизме. Буддийские храмы.	1	Сформировать представление о нравственных положениях буддизма. Познакомиться с буддийскими храмами и монастырями. Иметь представление о внутреннем убранстве буддийских храмов и монастырей. Иметь представление о главных праздниках буддизма.	Сделать сообщение об одном из праздников Буддизма.	Сообщения
32	22.05.19		Буддизм в России.	1	Познакомиться с историей буддизма в России. Уметь показать на карте места традиционного распространения буддизма в России и мире.	Стр. 71. Работа с картой	Опрос
33	24.09.18		Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм»	1	Обобщить материал по теме «Буддизм» Уметь давать определения понятиям по теме.		Самостоятельная работа в рабочих тетрадях стр. 24-26
34	29.05.19		Повторение и обобщение материала по теме «Традиционные религии России»	1	Знать основные понятия. Уметь пользоваться картой. Уметь работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации. Уметь выделять главное в тексте.	Повторить основные понятия, термины и даты. Подготовится к контрольной работе.	

					Делать обобщение. Составлять логический рассказ о событии, правильно употребляя ключевые слова темы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник – М.: АСТ-Астрель, 2014
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь – М.: АСТ-Астрель, 2014
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Приложение к учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. // CD – 2013
4. География. Мир. Атлас – М.: Дрофа, 2014
5. География. Россия. Атлас – М.: Дрофа, 2014

❖ Наглядные пособия:

1. Государственные символы России. Альбом учебный из 3 листов – М.: Экзамен, 2013 // наглядное пособие
2. Глобус Земли (физический)
3. Карта Мира (физическая) - М.: Экзамен, 2013 // наглядное пособие
4. Карта Мира (политическая) - М.: Экзамен, 2013 // наглядное пособие
5. Комплект раздаточных таблиц «История России с древних времен» - М.: Варсон, 2011

❖ Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов:

1. <http://school-collection.edu.ru/>.
2. <http://www.klyaksa.net/>
3. <http://www.openclass.ru/>
4. <http://ppt.3dn.ru/>
5. <http://www.sooro.ru/>
6. <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>
7. <http://www.uroki.net/>
8. <http://standart.edu.ru/>
9. <http://informic.ru/info.html/>

❖ Формы и виды учебных занятий

Интеграция — это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Этическая беседа рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок. А также как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, но ещё и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств учащихся. Разъяснение

применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях или иначе повлиять на его сознание и чувства.

Мозговой штурм – метод позволяющий набросать идеи и предположений по теме, выяснить, что знают дети по теме, активизировать имеющиеся знания.

Инсерт - метод чтения текста с пометками. Значки могут ставиться как в таблице, так и при чтении на полях. Инсерт, относится к группе приемов, развивающих критическое мышление учащихся. Прием очень эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения, на стадии вызова. При чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки должны быть следующие:

v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Заполнение таблицы:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

На первом этапе учащиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записывают интересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы заполняется третья колонка - ответы на поставленные вопросы, новая информация по теме.

Свободное письмо - Аргументированное письмо. В течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме. Это может быть эссе. Обоснование выбора того или иного афоризма, пословицы в качестве основной мысли.

Чтение с остановками для рефлексии. Во время чтения делаются остановки, во время которых ученики отвечают на вопросы:

1. Простые вопросы (фактические)
2. Уточняющие вопросы (ты так считаешь? то есть ты сказал...)
3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы (почему?).
4. Творческие.
5. Оценочные (выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Чем что-то отличается от того-то?»).
6. Практические (вопрос направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как поступили бы на месте героя?», «где в обычной жизни...?»).

Кластер — Карта мышления. Работа с текстом: выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде «грозди», «паучка» и т.д. (тема и подтемы):

«Тонкие» и «Толстые» вопросы:

«Тонкие вопросы» - вопросы требующие односложного ответа. Вопросы репродуктивного плана	«Толстые вопросы» - вопросы требующие пространного ответа, требующие размышления и дополнительной информации и знания по теме.
Кто?	Дайте три объяснения...
Что?	Объясните почему...

Как зовут?	
Когда?	В чем различие...
Было ли?	Почему вы считаете, что...
...	Как вы думаете...

Показатели и критерии оценивания

На основе приведенной таблицы разрабатываются массивы математических задач на трех уровнях:

Первый уровень (формальный) – ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Индикатором достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

Третий уровень (функциональный, ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Индикатором достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Система оценивания

Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет учащимся набор учебного материала, учащийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Самостоятельная работа учащихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку. По итогам выполнения самостоятельной работы учащихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы также фиксируются в электронном журнале.

Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы учащимися проводится после демонстрации учащимися своей самостоятельной работы по теме и может служить механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Результаты проверочной работы заносятся учителем в электронный журнал, а для учащихся и их родителей в электронном дневнике.

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится после решения учебной задачи и представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий. По итогам работы определяется персональный «профиль» ученика.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа

может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.